

PENGENALAN MATERI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASIDENGAN MENGGUNAKAN LAPTOP PADA SISWA KELAS IV

Zuhrotun Nisah M.U¹, Anisah Nabilah R.², Shelgira Rabbani M. ³, Ichda Amelia P.A.⁴, Norainny Yunitasari^{5*}

^{1,2,3,4} Mahasiswa Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik

⁵Dosen Program Studi Farmasi, Fakultas Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Gresik

*Email : yunitasari060688@umg.ac.id

ABSTRAK

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang pesat telah membawa dampak signifikan terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Era digital menuntut individu untuk memiliki kemampuan literasi digital yang memadai agar dapat beradaptasi dengan perubahan dan memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas hidup. Dalam konteks pendidikan, TIK berperan penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif dapat membuat pembelajaran digital yang interaktif menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV-A MI Ma'arif Sidomukti yang berjumlah 28 siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran TIK dalam menggunakan microsoft word telah dilaksanakan dengan baik dan siswa kelas IV-A aktif dan mampu menjawab pertanyaan mengenai Microsoft Word dengan tepat. Sehingga terjadi peningkatan 80%.

Kata Kunci: TIK, Literasi Digital², Microsoft Word³

ABSTRACT

Development of Information and Communication Technology (ICT) which has had a significant impact on various aspects of life, including the world of education. The digital era demands that individuals have adequate digital literacy skills in order to adapt to change and utilize technology to improve the quality of life. In the context of education, ICT plays an important role in increasing the effectiveness of learning. By using interactive learning media, you can make interactive digital learning interesting and appropriate to students needs. The population in this study was all students in class IV-A MI Ma'arif Sidomukti totaling 28 students. This study uses a quantitative research method. The result of the study show that ICT learning in using microsoft word has been implemented well and class IV-A students are active and able to answer question about microsoft word correctly. So there is an 80% increase in value.

Keywords: ICT¹, Digital Literacy², Microsoft Word³

PENDAHULUAN

Era digital telah membawa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Meskipun teknologi menawarkan peluang luar biasa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, terdapat sejumlah permasalahan yang muncul dan perlu ditangani dengan serius. Salah satu permasalahannya antara lain kemampuan untuk mengakses, memahami, dan memanfaatkan informasi digital secara efektif masih menjadi tantangan. Pendidikan di era digital merupakan pendidikan yang harus mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi ke dalam seluruh mata pelajaran. Dengan berkembangnya pendidikan era digital maka memungkinkan siswa mendapatkan pengetahuan yang berlimpah ruah serta cepat dan mudah (Amalia Yunia Rahmawati 2020). Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang pesat telah membawa dampak signifikan terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Era digital menuntut individu untuk memiliki kemampuan literasi digital yang memadai, agar dapat beradaptasi dengan perubahan dan memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas hidup. Dalam konteks pendidikan, TIK berperan penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran (Handayani 2022). Kehadiran TIK di sekolah menjadikan siswa lebih produktif, menyenangkan dan siswa dapat praktik secara langsung.

Pemanfaatan penggunaan laptop dapat dijadikan sebagai sumber belajar dan platform pembelajaran bagi siswa (Aka 2017). Pemanfaatan TIK dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan, serta membuka akses terhadap sumber belajar yang lebih luas. Berbagai manfaat di atas bahwa pemanfaatan TIK sangat penting di era digital saat ini. Namun perlu diperhatikan bahwa penggunaan digital terkhususnya laptop dapat dimanfaatkan sebaik mungkin untuk memperoleh banyak manfaat dalam proses belajar pada peserta didik. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah merubah cara kita bekerja, belajar, dan berkomunikasi. Di era digital ini, penguasaan teknologi menjadi sangat penting, termasuk kemampuan menggunakan perangkat lunak pengolah kata seperti Microsoft Word. Pengenalan program Microsoft Word memiliki manfaat antara lain: menjadi bekal penting bagi siswa untuk memasuki dunia digital dan meningkatkan literasi digital mereka, membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis yang menarik dan kreatif dengan menggunakan berbagai fitur seperti gambar, tabel, dan grafik (Simorangkir 2023). Berdasarkan hasil observasi oleh mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Gresik dapat disimpulkan bahwa terdapat 89% atau sekitar 25 siswa dari 28 siswa kelas IV-A belum bisa mengakses, memahami dan memanfaatkan informasi digital secara efektif. Hal itu terjadi karena siswa/i masih belum diajarkan menggunakan teknologi digital dalam pembelajaran.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan ini adalah salah satu kegiatan dalam program Kuliah Kerja Nyata (KKN) dari mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Gresik. Kegiatan ini adalah wujud pengabdian kepada masyarakat dari mahasiswa. Kegiatan ini dilaksanakan di MI Ma'arif Sidomukti. Waktu pelaksanaan dilakukan pada tanggal 24 Agustus 2024.

Tujuan dari kegiatan ini adalah meningkatkan keterampilan menulis dan mengetik peserta didik serta memperkenalkan teknologi dan keterampilan digital. Secara singkat, rangkaian kegiatan ini memiliki skenario pelaksanaan yaitu sebagai berikut pemberian soal pretes, penyampaian materi, praktik, selanjutnya pemberian soal postes. Dalam pelaksanaan kegiatan ini disiapkan suatu soal yang ditujukan ke siswa-siswa berupa pilihan ganda materi Microsoft Word. Soal diberikan di awal dan di akhir penyampaian materi. Jenis soal di awal dan di akhir adalah sama.

HASIL DAN PEMBAHASAN

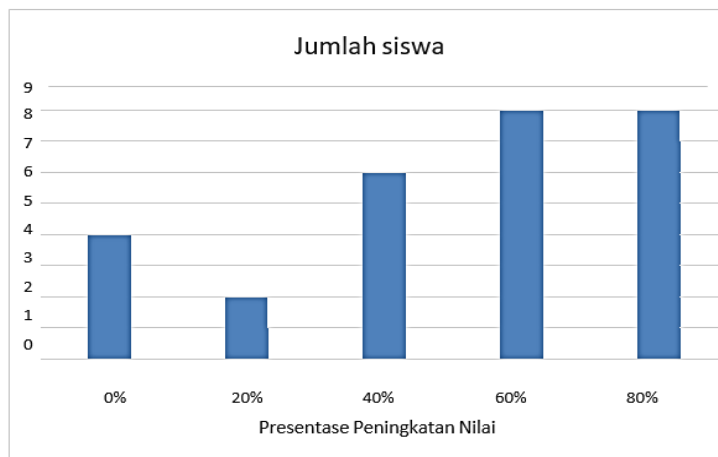
Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan mahasiswa PGSD, pada saat proses pembelajaran beberapa siswa tampak bersemangat terhadap materi yang dijelaskan oleh mahasiswa PGSD menggunakan laptop. Selain itu siswa kelas IV-A sangat aktif dalam kegiatan tanya jawab selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa selama proses pembelajaran siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Setelah melakukan observasi, peneliti menguji 28 siswa kelas IV-A MI Ma'arif Sidomukti dengan soal pretes. Materi yang diujikan sebagai soal pretes di antaranya yaitu materi Microsoft Word. Rekapitulasi hasil pengolahan nilai postes siswa kelas IV-A MI Ma'arif Sidomukti adalah sebagai berikut.

Pada Soal pretest nomer 1 pertanyaan tentang fungsi menu bold, terdapat 3 siswa yang bisa menjawab dengan tepat namun 25 siswa masih belum bisa menjawab dengan tepat mengenai fungsi menu bold. Pada soal ke 2 pretest tentang fungsi menu Underline terdapat 3 siswa yang bisa menjawab dengan tepat namun 25 siswa masih belum bisa menjawab dengan tepat mengenai fungsi menu Underline. Pada soal ke 3 pretest tentang fungsi menu Italic, terdapat 3 siswa yang bisa menjawab dengan tepat namun 25 siswa masih belum bisa menjawab dengan tepat mengenai fungsi menu Italic. Pada soal ke 4 pretest tentang penggunaan tombol pada Ms. Word, terdapat 3 siswa yang bisa menjawab dengan tepat namun 25 siswa masih belum bisa menjawab dengan tepat mengenai penggunaan tombol pada Ms. Word.

Pada soal ke 5 pretest tentang perbedaan kedua menu pada Ms. Word, terdapat 3 siswa yang bisa menjawab dengan tepat namun 25 siswa masih belum bisa menjawab dengan tepat mengenai perbedaan kedua menu pada Ms. Word. Dapat disimpulkan bahwa Berdasarkan perhitungan oleh mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Gresik dengan melakukan observasi dan pretest pada siswa/i di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sidomukti kelas IV-A bahwa terdapat 89% atau sekitar 25 siswa dari 28 siswa kelas IV-A belum bisa mengakses, memahami dan memanfaatkan informasi digital secara efektif. Hal itu terjadi karena siswa/i masih belum diajarkan menggunakan teknologi digital dalam pembelajaran.

Setelah pretest dilakukan penyampaian materi selanjutnya mengajak peserta didik praktik menggunakan laptop. Setelah kegiatan tersebut peserta didik diminta untuk mengerjakan soal postes dengan soal yang sama dengan pretes. Pada soal postes terjadi kenaikan di beberapa aspek antara lain: Pada Soal pretest nomer 1 pertanyaan tentang fungsi

menu bold, terdapat 28 siswa yang bisa menjawab dengan tepat. Pada soal ke 4 pretest tentang penggunaan tombol pada Ms. Word, terdapat 28 siswa yang bisa menjawab dengan tepat. Pada soal ke 5 pretest tentang perbedaan kedua menu pada Ms. Word, terdapat 28 siswa yang bisa menjawab dengan tepat. Dapat disimpulkan bahwa terjadi kenaikan sekitar 80% pada soal posttest. Namun di beberapa aspek juga belum mengalami kenaikan, antara lain dalam aspek: Pada soal ke 2 pretest tentang fungsi menu Underline terdapat 27 siswa yang bisa menjawab dengan tepat. Pada soal ke 3 pretest tentang fungsi menu Italic, terdapat 27 siswa yang bisa menjawab dengan tepat. Dapat disimpulkan bahwa terjadi kenaikan sekitar 20% pada soal posttest.



Gambar 1. Diagram Presentase Peningkatan Nilai



Gambar 2. Kegiatan Praktikum Pembelajaran

KESIMPULAN DAN SARAN

Jadi dapat disimpulkan bahwa kegiatan pada pengenalan Teknologi Informasi dan Komunikasi sangat perlu untuk diimplementasikan di sekolah dasar agar siswa/i sekolah dasar memiliki pengetahuan dasar pada software microsoft word. Pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi seperti laptop dapat menarik perhatian siswa untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran serta dapat mengenalkan, memberikan

pemahaman dan informasi mengenai teknologi dan microsoft word pada siswa kelas IV-A di MI Ma'arif Sidomukti yang awalnya terdapat 89% atau sekitar 25 siswa dari 28 siswa kelas IV-A belum bisa memahami, dan memanfaatkan informasi digital secara efektif.

Namun, setelah pembelajaran terdapat peningkatan dengan hasil 96% siswa/i kelas IV-A mampu menjawab pertanyaan mengenai microsoft word dengan tepat. Mahasiswa PGSD UMG telah memberikan kuesioner terhadap siswa kelas IV-A yang terdapat 28 siswa telah menyatakan bahwa pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi seperti laptop sangat menyenangkan serta dapat menarik perhatian siswa untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aka, Kuku Andri. 2017. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar" 1:28–37.
- Amalia Yunia Rahmawati. 2020. "Pengaruh Media Virtual Laboratory IPA Berpendekatan Inkuiri pada Materi Global Warming Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa SMP Kelas VII." *Skripsi*, no. July, 1–23. <https://eprints.uny.ac.id/48182/2/BAB1.pdf>.
- Handayani, Nurma Fitri. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website (Microsoft Sway) Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Dan Fungsinya Untuk Siswa Sekolah Dasar." *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan* 28 (2): 131–41 [https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2\(1\).4362](https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2(1).4362).
- Simorangkir, Lucy. 2023. *Panduan Microsoft Office Untuk Pemula : Excel, Word, PowerPoint, Dan Access*. Lombok: Penerbit P4I.