

## MENINGKATKAN ATTITUDE SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA SISWA MI MUHAMMADIYAH 10 TLOGOSADANG

Azie Ony Sapura<sup>1</sup>, Hanifah Nisaurrohmah<sup>2</sup>, Muhammad Fakhri Ariono<sup>3</sup> Ulfatul  
Marifah<sup>4</sup>

Universitas Muhammadiyah Gresik

Email : [azieony11@gmail.com](mailto:azieony11@gmail.com), [Hanifahnisaurrohmah@gmail.com](mailto:Hanifahnisaurrohmah@gmail.com),  
[poetrafachry707@gmail.com](mailto:poetrafachry707@gmail.com).

### ABSTRACT

*The purpose of this research is to determine the magnitude of the relationship between students' attitudes and motivation in learning with learning outcomes in the subject of moral beliefs. Moral beliefs are an important foundation in forming people with noble character, and creating people who are devout. By learning moral beliefs, teachers can instill a good attitude in students. One of them is by applying Problem Based Learning (PBL) based learning methods to thinking abilities. The requirements for the success of this method are the introduction and understanding of basic concepts, independent exploration of relevant facts and information, exchanging understanding in groups/classes, conclusions and evaluation. The results of this activity can be concluded that the use of the problem based learning method in the subject of moral beliefs is carried out through planning, implementation and evaluation.*

**Keywords:** Attitude, Moral Creeds, Problem Based Learning

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya hubungan antara sikap (Attitude) siswa dan motivasi dalam belajar dengan hasil belajar dalam mata pelajaran akidah akhlak. Akidah akhlak merupakan pondasi yang penting dalam membentuk insan yang berakhlak mulia, dan menciptakan manusia yang bertaqwa. Dengan adanya pembelajaran akidah akhlak guru dapat menanamkan attitude yang baik kepada siswa. Salah satunya dengan cara penerapan metode pembelajaran berbasis Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir. Yang menjadi persyaratan keberhasilan dari metode ini adalah pengenalan dan pemahaman konsep dasar, eksplorasi fakta dan informasi yang relevan secara mandiri, bertukar pemahaman dalam kelompok/kelas, kesimpulan dan evaluasi. Hasil kegiatan ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode problem based learning dalam mata pelajaran akidah akhlak dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

**Kata Kunci:** Attitude, Akidah Akhlak, Problem Based Learning

### PENDAHULUAN

Mata pelajaran Akidah Akhlak ini merupakan cabang dari Pendidikan Agama Islam. Menurut Zakiyah Darajat Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Kemudian menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.<sup>1</sup> Adapun pengertian pembelajaran adalah proses, cara perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup yang belajar. Pembelajaran dalam proses pendidikan adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Ruang lingkup pembelajaran dapat terjadi pada setiap waktu, keadaan, tempat atau lingkungan dan cakupan materi, termasuk dalam hal ini mata pelajaran akidah akhlak yang diajarkan.<sup>2</sup>

Metode pembelajaran adalah sebuah proses sistematis dan teratur yang dilakukan oleh guru atau pendidik dalam menyampaikan materi kepada siswanya. Pendapat lain juga mengatakan bahwa metode pembelajaran merupakan sebuah strategi atau taktik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas yang diaplikasi tenaga pendidik agar tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan bisa tercapai dengan baik. Melalui cara ini maka diharapkan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Salah satunya dengan metode Problem Based Learning (PBL).<sup>3</sup>

Menurut Husnul Hotimah, Problem Based Learning (PBL) adalah metode pembelajaran yang dipicu oleh permasalahan, yang mendorong siswa untuk belajar dan bekerja kooperatif dalam kelompok untuk mendapatkan solusi,berpikir kritis dan analitis, mampu menetapkan serta menggunakan sumber daya pembelajaran yang sesuai . Metode PBL / pemecahan masalah adalah suatu cara pembelajaran dengan menghadapkan siswa kepada suatu problem/masalah untuk dipecahkan atau diselesaikan secara konseptual masalah terbuka dalam pembelajaran.<sup>4</sup>

## **METODE PELAKSANAAN**

Dalam pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Universitas Muhammadiyah Gresik Program Studi Pendidikan Agama Islam melaksanakan agenda program kerja berupa mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak di sekolah MI Muhammadiyah 10 Togosadang dengan tujuan ingin meningkatkan *attitude* atau sikap siswa di sekolah tersebut. Adapun metode yang digunakan yakni dengan metode pembelajaran Problem Based Learning, dalam metode ini siswa akan menganalisis dan memecahkan suatu masalah yang diberikan. Salah satu cara yang digunakan dalam metode ini yaitu dengan menonton film pendek yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.

Tahap pertama siswa akan menerima penjelasan materi dari penjelasan yang sesuai dengan buku paket pegangan siswa. Dalam tahap ini siswa dituntut untuk aktif dan menyimak materi dengan sungguh-sungguh, karena pada tahapan ini akan berpengaruh untuk tahapan selanjutnya. Ditahap ini juga siswa diajak berdiskusi kecil untuk memancing dan mendorong pemikiran kritis siswa dan mampu untuk percaya diri saat mengemukakan pendapat/ argumen di kelas. Diskusi ini juga memungkinkan siswa untuk memahami materi lebih dalam dengan mendegarkan sudut pandang yang berbeda dari siswa yang menyampaikan pendapatnya.

Tahap kedua yakni memberikan waktu kepada siswa yang mereka gunakan untuk menonton film yang sesuai dengan materi pembahasan. Mereka akan menyimak film dari awal hingga akhir sampai menemukan pembelajaran apa yang didapat dari film tersebut.

Manfaat dari menonton film tersebut siswa akan mudah memahami materi dan materi tersebut akan diingat dengan jangka panjang karena adanya memori yang berkesan. Selain itu juga membantu siswa untuk secara visual memahami konsep yang sulit dan abstrak dengan melibatkan kemampuan melihat

dan mendengarkan.

Manfaat lainnya yaitu memperluas wawasan yang dapat membuka mata siswa terhadap dunia yang lebih luas tentang pembelajaran dan pendidikan. Tidak dapat dipungkiri bahwa menonton film memiliki banyak manfaat positif, baik sebagai hiburan, inspirasi, maupun kreativitas.

Dalam tahap terakhir siswa akan menganalisis dan memberi kesimpulan dari film yang sudah ditonton untuk dipresentasikan dan menjelaskan kembali keterkaitan materi dengan film tersebut sesuai dengan pemahaman yang mereka dapatkan. Siswa juga menyampaikan argumen mereka mengenai pesan-pesan yang terkandung dalam film tersebut yang sesuai dengan sudut pandang mereka.

Adapun alat ukur yang digunakan dalam metode pembelajaran Problem Based Learning ini menggunakan 3 indikator yang pertama berupa angket pernyataan yang akan diisi oleh siswa untuk mengukur pemahaman pembelajaran siswa terhadap suatu materi atau topik pembelajaran, hal ini juga digunakan untuk mengetahui sejauh mana kepuasan siswa terhadap pengalaman belajar. Dengan adanya kegiatan ini dapat membantu guru dan lembaga pendidikan dalam menjaga dan meningkatkan metode pembelajaran.

Kedua dengan indikator observasi untuk mengetahui dan mendapatkan data objek yang diamati dengan cara mengumpulkan informasi yang relevan melalui pengamatan, yakni tingkah laku siswa, meliputi bagaimana tingkah laku siswa terhadap gurunya, bagaimana tingkah laku siswa sesama siswa lainnya, bagaimana tingkah laku siswa saat proses pembelajaran, hingga bagaimana tingkah laku siswa terhadap lingkungan disekitarnya. Selanjutnya indikator yang ketiga yaitu penilaian sikap dengan pedoman sosiometri untuk mengukur hubungan sosialnya dengan siswa lainnya melalui pengamatan interaksi siswa di dalam kelas maupun kelompok untuk melihat bagaimana mereka berhubungan satu sama lain. Penilaian sikap sosiometri ini dapat membantu guru untuk mengetahui kondisi sosial di lingkungan kelas.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Kerja Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (KKN) jurusan Pendidikan Agama Islam yang bertempat di Desa Tlogosadang, Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan ini memiliki program kerja “Mengajar” di sekolah MI Muhammadiyah 10 Tlogosadang khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak. Dalam pelaksanaan kegiatan ini membutuhkan waktu 5 hari pada tanggal 12-16 Agustus 2023.

Sasaran dari program kerja tersebut adalah kelas III, IV, V, VI yang ada di sekolah tersebut. Dari beberapa kelas tersebut, tidak semua kelas cocok untuk diberikan materi dengan metode Problem Based Learning. Karena setiap jenjang kelas memiliki tingkat kedewasaan dan kepatuhan yang berbeda beda. Akhirnya yang menjadi sasaran adalah kelas VI untuk dijadikan alat ukur dari keberhasilan metode ini. Dengan Problem Based Learning ini siswa MI Muhammadiyah 10 Tlogosadang dapat menemukan suatu permasalahan dan mampu menyelesaikan masalah yang sebelumnya sudah diberikan saat pembelajaran

berlangsung. Siswa-siswi juga mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan aktif dan kondusif, dengan adanya kehadiran mahasiswa Program Studi Agama Islam ini, antusias mereka tergolong *Mumtaz* (luar biasa).

Dari hasil kuesioner yang telah dibagikan kepada siswa-siswi kelas VI dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan dari metode Problem Based Learning yang diterapkan di kelas tersebut. Dengan metode ini kebanyakan dari mereka merasa senang dan tidak jenuh dengan materi yang dijelaskan selama pembelajaran. Mereka juga mendengarkan penjelasan dengan serius, karena mereka menilai penjelasan yang diberikan menarik dan mudah dipahami. Sehingga mampu memahami materi yang dijelaskan dan mampu menjelaskan materi yang bisa disampaikan.

indikator observasi yang kami amati, penilaian sikap atau *attitude* siswa MI Muhammadiyah 10 Tlogosadang ini cukup membuahkan hasil dengan acuan kedisiplinan siswa yang semakin meningkat dan lebih peduli dengan lingkungan sekitar setelah adanya pembelajaran dengan menggunakan metode ini.

Aspek penilaian sikap ini adalah hal penting selama proses pendidikan, karena dengan sikap inilah yang nantinya akan membantu mereka untuk bisa menggapai masa depan yang cerah. Meskipun ada beberapa siswa yang masih acuh terhadap lingkungan sekitar setidaknya ada pengaruh positif yang mereka dapatkan dari pembelajaran ini.

Adapun indikator sosiometri, dari pengamatan ini para siswa saling bekerjasama bersama siswa lainnya saat proses pembelajaran berlangsung, dengan adanya interaksi membuat mereka menciptakan hubungan yang baik terhadap sesama. Saat pembelajaran mereka juga terlihat cepat tanggap dalam menerapkan materi di kehidupan sosial yang telah diajarkan saat pembelajaran.

Diakhir pertemuan kami memberikan apresiasi kepada mereka karena sudah berpartisipasi aktif saat dikelas dengan memberikan *reward* sebagai motivasi bagi siswa untuk berusaha lebih keras dan mencapai hasil belajar yang baik. Dengan pemberian *reward* juga membuat mereka meningkatkan rasa percaya diri dan lebihh kompeten dalam tugas-tugas akademik mereka.



Gambar 5 : kegiatan

## KESIMPULAN

Metode pembelajaran Problem Based Learning efektif untuk diterapkan dalam mata pelajaran akidah akhlak, terutama pada siswa-siswi kelas besar, karena

metode ini membutuhkan konsentrasi dan kedisiplinan untuk mengikuti pembelajaran serta kemampuan untuk memecahkan masalah.

#### DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004), (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 130.

M. hidayat Ginanjar, Pembelajaran Akidah Akhlak dan Korelasinya dengan Peningkatan Ahlak Al-Karimah Peserta Didik(Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam Vol. 06 No.12, Juli 2017),7.

Id CloudHost "Metode Pembelajaran: Pengertian, Macam-Macam, Fungsi, dan Tujuannya," Serba Serbi, Tips & Tricks, 19 November 2020, <https://idcloudhost.com/blog/metode-pembelajaran-pengertian-macam-macam-fungsi-dan-tujuannya/>

Husnul Hotimah, Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar (Jurnal Edukasi 2020, VII No.3) 5.