

MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSAKATA TENTANG NAMA HEWAN DI MI ISLAMIYAH PALOH: MENGGUNAKAN FLASH CARD DAN BUKU BACAAN

Charisma Izmi Zahidah, Anisa Rachmawati, Arya Setya Nugroho
Program Studi Bahasa Inggris
Universitas Muhammadiyah Gresik

Email: kkn.9palohumg@gmail.com

ABSTRAK

Kosakata adalah elemen penting dalam pembelajaran bahasa yang memengaruhi kemampuan siswa dalam berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Kurangnya pemahaman kosakata dapat menjadi hambatan dalam pembelajaran bahasa kedua. Namun, dalam MI Islamiyah Paloh, pengajaran kosakata masih kurang efektif karena guru jarang menggunakan media dalam pengajarannya. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman kosakata tentang hewan darat dan laut di sekitar Paloh dan kemampuan Bahasa Inggris siswa melalui penggunaan flashcard dan buku bacaan sebagai media pembelajaran. Manfaat Penelitian ini adalah siswa diharapkan dapat meningkatkan pemahaman kosakata dan kemampuan Bahasa Inggris mereka. Selain itu, bagi mahasiswa yang terlibat dalam program ini, ini menjadi kesempatan untuk melatih pola pikir dan menerapkan ilmu yang telah dipelajari. Tempat pelaksanaan yaitu di MI Islamiyah Paloh, kecamatan Paciran, kabupaten Lamongan. Waktu pelaksanaan terdapat 4 pertemuan pada tanggal 10, 17, 24, 31 Agustus 2023. Metode penelitian ini adalah kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan monitoring (evaluasi). Hasil dari penelitian ini yaitu penelitian ini mencakup kegiatan observasi, wawancara, dokumentasi, pengenalan materi, serta penggunaan media pembelajaran flashcard dan buku bacaan. Guru di MI Islamiyah Paloh menerima baik media tersebut, yang diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami kosakata.

Kata Kunci: pemahaman kosakata, flashcards, buku bacaan, media pembelajaran

ABSTRACT

Vocabulary is a fundamental element in language learning that significantly influences students' abilities in speaking, listening, reading, and writing. Insufficient vocabulary comprehension can pose a barrier to second language acquisition. However, at MI Islamiyah Paloh, vocabulary instruction has been less effective due to infrequent use of instructional media by teachers. This research aims to improve students' understanding of vocabulary related to land and sea animals in the Paloh region and their English language proficiency through the use of flashcards and reading books as instructional media. The benefits of this study are expected to result in enhanced vocabulary comprehension and English language

skills among students. Additionally, for the participating teachers, this project provides an opportunity to cultivate their teaching methods and apply their acquired knowledge. The research was conducted at MI Islamiyah Paloh, Paciran sub-district, Lamongan district. The study comprised four sessions held on August 10th, 17th, 24th, and 31st, 2023. The research method employed in this study is qualitative, with data collection methods including observation, interviews, and documentation. The research process encompassed three phases: planning, implementation, and monitoring (evaluation). The outcomes of this research involved various activities such as observations, interviews, documentation, introduction of materials, and the utilization of instructional media in the form of flashcards and reading books. The teachers at MI Islamiyah Paloh received these media positively, anticipating their effectiveness in assisting students in vocabulary comprehension.

Keywords: *vocabulary comprehension, flashcards, reading books, instructional media*

PENDAHULUAN

Kemampuan pemahaman kosakata adalah salah satu aspek penting dalam perkembangan bahasa pada anak-anak. Terutama disekolah dasar, memperluas kosakata anak-anak adalah langkah awal yang krusial dalam pengembangan keterampilan berbicara dan menulis mereka. Salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan pemahaman kosakata adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

Kosakata sebagai komponen utama pembelajaran bahasa yang telah menjadi objek banyak penelitian yang telah berkontribusi di bidang tersebut. Kosakata adalah komponen inti kefasihan dan memeberikan banyak landasan bagi siswa dalam berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis. Kosakata bukan sekedar mempelajari kata-kata, namun lebih dari itu. Kosakata juga melibatkan pembelajaran potongan kata dan kemampuan berbahasa di semua domain bahasa dan dinilai dengan cara yang sama seperti keterampilan lainnya.

Pernyataan tersebut menyatakan bahwa kosakata merupakan unsur pembangun bahasa yang paling penting. Oleh karena itu, kosakata ini dapat digunakan untuk menilai kemampuan siswa. Dengan adanya bahasa kedua, kosakata menjadi suatu hal dasar yang sangat diperlukan. Kosakata ini merupakan salah satu factor yang sangat penting dalam pengajaran bahasa. Kosakata sangat dibutuhkan ketikamengajar dan mempelajari suatu bahasa.

Siswa MI masih kurang memahami pengetahuan umum tentang kosakata. Salah satu metode yang digunakan adalah metode yang relevan, artinya guru jarang menggunakan media dalam pembelajaran kosakata. Mereka hanya mengajar secara monoton tanpa menggunakan media. Siswa akan merasa kurang efektif dalam belajar dan akan kesulitan dalam memahami kosakata. Di MI Islamiyah Paloh ini, peneliti telah memperkenalkan penggunaan flashcard dan buku bacaan sebagai alat bantu pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman kosakata nama hewan pada anak-anak.

Peneliti menggunakan flashcard bacaan sebagai media yang akan membantu guru menjadi lebih awet muda dan termotivasi dalam mengajar kosakata. Flashcard tersebut merupakan alat peraga media yang menyenangkan yang membantu siswa merangsang dan mempertahankan kosakata. Flashcard adalah kartu-kartu kecil yang biasanya berisi gambar atau kata-kata. Dalam konteks pemahaman kosakata nama hewan, flashcard berisi gambar hewan beserta namanya. Penggunaan flashcard memiliki beberapa keunggulan dalam pembelajaran kosakata. Flashcard dapat membantu anak-anak untuk secara visual mengidentifikasi dan mengingat nama hewan tersebut. Flashcard dapat digunakan dalam berbagai kegiatan interaktif seperti permainan memori, permainan tebak-tebak nama hewan. Pembelajaran dengan flash card seringkali lebih menyenangkan daripada metode tradisional, dan ini dapat meningkatkan motivasi anak-anak untuk belajar kosakata dengan antusiasme.

Selain flashcard, buku bacaan juga memainkan peran penting dalam meningkatkan pemahaman kosakata nama hewan di MI Islamiyah Paloh. Buku bacaan ini berisi informasi lebih lanjut tentang hewan-hewan yang dipelajari, seperti ciri-ciri fisik, habitat dan perilaku hewan tersebut. Keuntungann penggunaan buku bacaan

ini dapat membantu meningkatkan keterampilan literasi anak-anak. Mereka belajar mencari informasi, membaca dan memahami teks. Selain kosakata dasar, buku bacaan ini dapat memberikan informasi tambahan tentang klasifikasi hewan, ekosistem, dan peran penting hewan dalam ekosistem.

Menggunakan flashcard dan buku bacaan untuk meningkatkan pemahaman kosakata nama hewan di MI Islamiyah Paloh adalah contoh nyata bagaimana pendidikan dapat menjadi pengalaman yang menyenangkan dan efektif. Tujuan peneliti untuk meningkatkan pemahaman dalam kosakata hewan disekitar dan meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa melalui penggunaan flash card dan buku bacaan sebagai media pembelajaran. Ini dapat membantu anak-anak membangun dasar yang kuat dalam bahasa, yang akan menguntungkan mereka dalam belajar mata pelajaran lain dan dalam kehidupan sehari-hari mereka.

METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan adalah kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat keadaan sekolah yang akan diteliti. Dan wawancara dilakukan dengan guru Bahasa Inggris untuk mendapatkan informasi mengenai permasalahan yang dihadapi oleh anak kelas 3 di MI Islamiyah Paloh. Dokumentasi dilakukan untuk menunjukkan foto hasil pembelajaran berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan di MI Islamiyah Paloh, kecamatan Paciran, kabupaten Lamongan. Kegiatan mengajar ini dilaksanakan selama 4x pertemuan yakni pada tanggal 10, 17, 24, 31 Agustus 2023

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil kegiatan ini dibagi menjadi dua, yakni meningkatkan pemahaman dalam kosakata hewan disekitar dan meningkatkan kemampuan bahasa inggris siswa. Kegiatan tersebut dijabarkan sebagai berikut. Pada tahap ini peneliti melakukan observasi ke sekolah yang akan diteliti pada tanggal 5 Agustus 2023, sekaligus meminta permohonan izin kepada kepala sekolah dan guru-guru di MI Islamiyah Paloh. Dan melakukan wawancara kepada guru Bahasa Inggris untuk mengetahui permasalahan yang telah dihadapi oleh anak kelas 3. Berdasarkan hasil wawancara, diperoleh bahwa permasalahan yang telah dihadapi oleh anak kelas 3 yaitu rendahnya pemahaman kosakata. Dan peneliti akan meningkatkan kosakata sesuai dengan materi yang dipelajari oleh anak kelas 3 di MI Islamiyah Paloh. Materi yang diambil oleh peneliti yaitu tentang nama-nama hewan darat dan laut yang dihasilkan oleh para nelayan di desa Paloh. Peneliti memulai kegiatan pembelajaran pada hari Kamis tanggal 10 Agustus 2023. Peneliti memulai pembelajaran dengan mata pelajaran Bahasa Inggris. Kegiatan awal pembelajaran ini dimulai dengan perkenalan mahasiswa dan perkenalan peserta didik. Setelah itu peneliti melakukan kegiatan belajar mengajar pada jam (08.10-08.45 dan 08.45-09.10). Peneliti menyampaikan dan menjelaskan materi tentang hewan. Pada tanggal 24 Agustus peneliti melakukan kegiatan mengajar kembali di kelas 3 dengan materi yang sama tentang hewan. Peneliti menunjukkan media pembelajaran yang berupa flash card tentang semua hewan dan buku bacaan tentang hewan laut yang ada di sekitar Paloh. Peneliti memberikan

penjelasan terhadap peserta didik mengenai hewan laut di Desa Paloh. Dan juga siswa ditunjukkan nama-nama hewan melalui flash card. Peneliti mengajak siswa untuk melakukan quiz yang berhubungan dengan hewan laut.



Gambar 1. Pembelajaran Menggunakan Flash Card

Pada tanggal 31 Agustus ini peneliti melakukan serah terima produk media pembelajaran dari program studi Bahasa Inggris kepada guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris. Media pembelajaran yang berupa flash card dan buku bacaan tersebut diterima baik oleh guru Bahasa Inggris di MI Islamiyah Paloh. Media tersebut akan dipergunakan sebaik mungkin untuk pembelajaran siswa MI kelas 3 supaya peserta didik mudah untuk mengenal dan memahami kosakata.



Gambar 2. Serah Terima Produk Media Pembelajaran

Monitoring dalam pelaksanaan program pembelajaran ini dapat memastikan bahwa pembelajaran berjalan dengan efektif, siswa terlibat secara aktif dan tujuan pembelajaran tercapai. Monitoring dalam meningkatkan pemahaman kosakata siswa tentang nama hewan laut dan darat adalah langkah penting dalam proses pembelajaran. Selama proses pembelajaran, peneliti dapat mengamati sejauh mana siswa terlibat dalam kegiatan, apakah siswa aktif mengikuti pembelajaran dan apakah ada kesulitan yang dihadapi. Dengan melakukan monitoring yang tepat, guru dapat memastikan bahwa pemahaman kosakata siswa terhadap nama hewan dan laut, terus menerus meningkat seiring berjalannya waktu.

KESIMPULAN

Berdasarkan pengabdian yang dilakukan oleh peneliti ini dapat disimpulkan bahwa siswa sangat antusias dan senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di MI Islamiyah Paloh. Siswa sangat aktif dan kondusif dalam menerima materi yang

diberikan sehingga siswa dapat menerima materi dengan baik. Kegiatan belajar mengajar ini berhasil untuk meningkatkan kosakata siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

DAFTAR PUSTAKA

Allen, Virginia French. 1983. *Techniques in Teaching Vocabulary*. New York: Oxford University Press.

Khodashenas, S., Farahani, S., & Alishahi, Z. (2014). Flash Card-based instruction versus Animated Cartoons: A Comparative Study in Vocabulary Teaching and Learning. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW)*, 5(4), 290-298.

Lai, R. E. (2011). *Motivation: A Literature Review*. Pearson.

Mohammadnejad, S., Nikdel, H., & Oroujlou, N. (2012). Reactivating EFL Learners' Word Knowledge by Means of Two Techniques: Flashcards versus Wordlist. *International Journal of Linguistics*, 4(4).

Nugroho, Y. S., Nurkamto, J., & Sulistyowati, H. 2012. Improving Students' Vocabulary Mastery Using Flashcard. *English Education*, 1(1).

Thornbury, Scott. 2002. *How to Teach Vocabulary*. London: Longman

Widiharti, Sari, D. J. E., Chasana, T. A., Agustin, T. C., & Putri, N. N. D. (2022). Penerapan Terapi Tertawa Pada Lansia dengan Hipertensi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 85-94.

Widiharti, Sari, D. J. E., Suminar, E., Rahmah, A., & Nabilah, C. (2023). Peningkatan Pengetahuan Masyarakat Kelompok Rentan Sebagai Upaya Pencegahan Dan Deteksi Penyakit Degeneratif. 2(1), 1-6.