

EFEKTIVITAS METODE PEMBERIAN TUGAS PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VA DI SDN PORIS GAGA 3 KOTA TANGERANG

Nia Ailia¹⁾

Universitas Muhammadiyah Tangerang

Saktian Dwi Hartanti²⁾

Universitas Muhammadiyah Tangerang

Aam Amaliyah³⁾

Universitas Muhammadiyah Tangerang

Corresponding Author E-Mail: nia.ailia49@gmail.com¹⁾

ABSTRAK

Kata kunci:

Efektivitas, Metode
Pemberian Tugas
secara Daring, Ilmu
Pengetahuan Sosial

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode pemberian tugas secara daring dan jenis tugas secara daring yang diberikan oleh guru pada pembelajaran IPS kelas VA di SDN Poris Gaga 3 Kota Tangerang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pemberian tugas secara daring pada pembelajaran IPS kelas VA sudah efektif. Hal ini karena dengan pemberian tugas secara daring siswa lebih cepat dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, tercapainya tujuan pembelajaran serta pemberian, pengerjaan dan pengumpulan tugas dapat terlaksana dengan cepat. Pemberian tugas dapat pula melatih rasa tanggung jawab, kemandirian dan disiplin siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Jenis tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa yaitu berupa lisan dan tulisan.

ABSTRACT

Keywords:

*Effectiveness,
Online Assignment
Method, Social
Studies*

The aim of this research was to find out the effectiveness of the assignment method and the types of assignments given by the teacher in social studies class VA at SDN Poris Gaga 3, Tangerang. This research using descriptive qualitative research method. The data were collected through interview, observation and documentation. Data were analyzed with data reduction, data display and verification. The results of this research indicate that by using the assignment method in VA class social studies learning has been effective. This is because giving assignments by online, students are faster in

understanding the material presented by the teacher, achieving learning objectives and giving, processing and collecting assignments can be done quickly. Giving assignments also train students sense of responsibility, independence and discipline in doing assignments given by the teacher. The types of tasks that given by teacher to students are in orally and written.

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dengan memanfaatkan sarana yang tersedia untuk memperoleh hasil belajar secara optimal. Jadi, pembelajaran dapat terwujud dengan baik apabila ada interaksi antara guru dan siswa, sesama siswa atau dengan sumber belajar lainnya. Artinya, belajar dikatakan efektif apabila terjadi interaksi yang maksimal.

Namun dengan adanya kasus penyebaran virus Corona akhir-akhir ini, tidak dapat dipungkiri guru mengalami kesulitan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh. Misalnya keadaan siswa, banyak para siswa yang akhirnya tidak bisa mengikuti kegiatan belajar karena tidak memiliki ponsel sebagai alat penunjang. Bahkan untuk meniyasati hal tersebut ada beberapa sekolah yang mengirim guru ke rumah siswa yang memiliki kendala dalam melaksanakan pembelajaran. Hal tersebut tentu akan memakan waktu lebih banyak sedangkan guru tidak hanya mengajar beberapa siswa dan materi yang disampaikan pun pasti terbatas.

Hal tersebut memberikan indikasi bahwa peran guru sangat penting dalam memilih metode, strategi, dan media dalam melaksanakan pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu cara untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah dengan memilih dan memanfaatkan metode secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Metode merupakan suatu cara yang fungsinya adalah alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ketika tujuan pembelajaran dirumuskan agar siswa memiliki keterampilan tertentu, maka metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Jika guru menggunakan metode tanpa menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan akan sia-sia. Metode pemberian tugas merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan guna menunjang kegiatan pembelajaran dari luar sekolah, dimana guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di luar jam pelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 3 September 2020 dengan guru kelas VA SDN Poris Gaga 3 diperoleh informasi bahwa pada pembelajaran IPS yang dilaksanakan pada masa pandemi secara daring di rumah, masih banyak siswa yang bermalasan-malasan untuk belajar hal tersebut tentunya menyebabkan siswa menjadi kurang paham terhadap materi yang diberikan oleh guru. Maka dari itu guru memilih metode pemberian tugas secara daring karena dirasa tepat agar dapat merangsang siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri serta menguji rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas daring yang diberikan. Kemudian untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang guru sampaikan.

Tentunya metode pemberian tugas daring yang digunakan oleh guru haruslah metode tugas terstruktur agar siswa tidak mengalami tekanan dalam belajar karena

banyaknya tugas daring yang guru berikan dalam pembelajaran jarak jauh. Pemberian tugas sendiri bertujuan untuk menuntun siswa supaya bekerja secara mandiri dimana dalam kegiatan tersebut siswa berpikir aktif untuk menyelesaikan tugasnya. Pemberian tugas daring tersebut bisa mengembangkan pemikiran siswa dalam mengeluarkan idenya. Selain itu pemberian tugas daring yang diberikan oleh guru dapat membentuk kebiasaan belajar yang baik, teratur serta pembentukan sikap disiplin belajar siswa. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Efektivitas Metode Pemberian Tugas pada Pembelajaran IPS Kelas VA di SDN Poris Gaga 3 Kota Tangerang”.

Dengan perumusan masalahnya bagaimana efektivitas metode pemberian tugas secara daring dan jenis tugas secara daring yang diberikan pada pembelajaran IPS kelas VA di SDN Poris Gaga 3 Kota Tangerang. Bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan efektivitas metode pemberian tugas secara daring dan jenis tugas secara daring yang diberikan pembelajaran IPS kelas VA di SDN Poris Gaga 3 Kota Tangerang.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian penelitian deskriptif dengan subjek dalam penelitian ini adalah guru dan 30 siswa kelas VA di SDN Poris Gaga 3 dengan alasan guru di kelas tersebut menggunakan metode pemberian tugas secara daring dalam pembelajaran IPS. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya untuk triangulasi menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis observasi dapat diketahui bahwa guru melaksanakan metode pemberian tugas melalui tiga fase, yaitu fase pemberian tugas, fase pelaksanaan tugas dan fase pertanggungjawaban tugas. Metode pemberian tugas secara daring ini sangat membantu siswa untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Hasil observasi yang peneliti lakukan menunjukkan bahwa siswa juga mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru secara daring. Siswa mengerjakan tugas secara daring sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru. Jenis tugas yang dapat diberikan oleh guru berbagai macam diantaranya tugas membuat rangkuman, membuat makalah, menyelesaikan soal, mengadakan observasi, mempraktikkan sesuatu, tugas mendemonstrasikan observasi dan sebagainya.

Hasil observasi juga menunjukkan bahwa tugas yang diberikan oleh guru berbentuk lisan dan tulisan, pada saat observasi guru memberikan tugas secara daring yaitu melalui aplikasi *Zoom* dengan tugas membuat ringkasan mengenai konsep-konsep dalam bacaan terkait kegiatan ekonomi dalam bentuk tulisan kemudian siswa sampaikan dalam bentuk lisan. Guru melakukan tiga fase dalam pelaksanaan metode pemberian tugas secara daring terhadap siswa. Fase pertama guru memberikan tugas kepada siswa yang dilaksanakan dengan memberitahukan tujuan yang akan dicapai, kemudian memerintahkan siswa membaca tugas dan menjelaskan kepada siswa tentang langkah-langkah dalam menjawab tugas tersebut. Selanjutnya, pada tahap pelaksanaan tugas guru memastikan siswa untuk

SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pemberian tugas secara daring merupakan metode yang efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS karena siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, yaitu siswa dapat membuat secara tulisan dan menyampaikan secara lisan ringkasan mengenai konsep-konsep dalam bacaan. Alasan lain yaitu dapat lebih memperdalam pemahaman siswa pada materi yang diajarkan oleh guru kepadanya dengan cara mengerjakan tugas-tugas yang diberikan secara daring, siswa dituntut untuk belajar lebih giat dan dapat memupuk rasa tanggung jawab, mandiri dan disiplin dalam proses pembelajaran. Serta dengan diberikan tugas secara daring, pemberian tugas dari guru dan penerimaan serta pengerjaan tugas oleh siswa dapat dilaksanakan lebih cepat. Jenis tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa pada saat pemberian tugas secara daring beragam mulai dari tes lisan, tulisan, pembuatan proyek dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

Books:

- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran* (Suryani (ed.); 1 ed.). Bumi Aksara.
- Hamdayama, J. (2017). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* (R. Sikumbang (ed.)). Penerbit Ghalia Indonesia.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS Untuk SD/MI*. Garudhawaca.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Prenadamedia Group.
- Wahidmurni. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPS Pengembangan Standar Proses Pembelajaran IPS di Sekolah/Madrasah* (Rose (ed.)). Ar-Ruzz Media.

Online journal:

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 165–174. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>
- Ananda, R. (2017). Penerapan Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Sekolah*, 1(2), 66–75.
- Ananda, R. (2017). Penerapan Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Sekolah*, 1(2), 66–75.
- Angreni, S., & Sari, R. T. (2017). Ketersediaan Dan Pemanfaatan Media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) IPA Di SD Negeri Kecamatan Nanggalo Kota Padang. *JPDN Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2(2), 234–242. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/557>
- Azizah, I. M. (2016). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Permainan Tradisional Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Gaya Di Kelas IV MIN Ngronggot Nganjuk. *Jurnal Dinamika Penelitian*, 16(2), 279–308. <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/dinamika/article/view/214>
- Burhan. (2017). Konsep Pembelajaran Metode Resitasi Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 4(1), 30–40. <https://tunasbangsa.stkipgetsempena.ac.id/?journal=home&page=article&op=view&path%5B%5D=39?journal=home&page=article&op=view&path%5B%5D=39>
- Masyita, S. (2016). Efektivitas Kinerja Pegawai Dalam Pelayanan Masyarakat Untuk

- Pembuatan E-KTP Pada Kantor Kecamatan Bantoa Kabupaten Maros. *Jurnal Ilmiah Bongaya (Manajemen & Akuntansi)*, 19, 236–249. <https://ojs.stiem-bongaya.ac.id/index.php/JIB/article/download/18/10/>
- Megawati, I. (2016). Efektivitas Pelatihan Kecakapan Hidup Modifikasi Kerudung Dalam Meningkatkan Kompetensi Kewirausahaan Di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 1(1), 74–87. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/E-Plus/article/view/1185>
- Muhammad. (2017). Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Negeri 004 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 6(1), 242–251. <https://media.neliti.com/media/publications/258384-penerapan-metode-pemberian-tugas-untuk-m-c29f4d30.pdf>
- Nurhayati. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Subtema Gerak Dan Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 16 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 73–83. <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/download/7543/6210>
- Reksiana, R. (2018). Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(2), 123–149. <https://doi.org/10.14421/jpai.2018.152-08>
- Suryaningsih, E. (2018). Peningkatan Efektifitas Belajar Siswa Pada Materi Tolak Peluru Dengan Media Modifikasi Bola Plastik Di Kelas VI SD Negeri 011 Pulau Mungkur Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(3), 400–404. <https://media.neliti.com/media/publications/258053-peningkatan-efektifitas-belajar-siswa-pa-ae5406aa.pdf>
- Susilo, F. A. (2013). Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran. *MATHEdunesa*, 2(1). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/1521>
- Sutisno, A. (2017). Efektivitas Metode Resitasi Pada Pembelajaran Menulis Puisi. *BAHTERA INDONESIA: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 31–47. <http://bahteraindonesia.unwir.ac.id/index.php/BI/article/view/39>
- Sutriani, Tandiayuk, M. B., & Paloloang, B. (2016). Penerapan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan di Kelas V SDN 2 Bukit Harapan. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(1), 18–34. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3264>
- Syamsurizal. (2013). Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Membuat Media Pembelajaran SD Negeri 010 Pulau Terap Kabupaten Kampar. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*, 1(1), 100–109. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut al Arabiyyah*, 7(1), 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>
- Wibowo, S. A., & Rosya, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Model Think Talk Write Berbantuan Media Komik Strip Dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD 1 Tritis. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 1(2), 148–161. <https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2215>