

## PEMAHAMAN MAHASISWA PGSD UNIROW TUBAN TENTANG TEKS ARTIKEL ILMIAH

Arik Umi Pujiastuti<sup>1)</sup>

Universitas PGRI Ronggolawe Tuban

Fera Dwidarti<sup>2)</sup>

Universitas PGRI Ronggolawe Tuban

Corresponding Author E-Mail: [arik.umi86@gmail.com](mailto:arik.umi86@gmail.com)<sup>1)</sup>, [vera.dwidarti@gmail.com](mailto:vera.dwidarti@gmail.com)<sup>2)</sup>

---

### ABSTRAK

---

**Kata Kunci:**  
pemahaman,  
artikel,  
ilmiah

Artikel ilmiah merupakan salah satu jenis teks ilmiah yang tidak terlepas dari kehidupan akademik mahasiswa, dengan demikian pemahaman mahasiswa tentang artikel ilmiah perlu diketahui dengan jelas. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pemahaman mahasiswa tentang artikel ilmiah. Responden penelitian adalah mahasiswa PGSD angkatan 2018 kelas A, B, dan C berjumlah 81. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif yaitu, mendeskripsikan hasil analisis data berdasarkan pengumpulan data yang dilakukan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik angket dan instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar angket. Berdasarkan analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa kelas A, B, dan C yang menjawab YA sebesar, 45,11%, 52,38%, dan 53,9%. Adapun hasil respon jawaban TIDAK yaitu, kelas A 54,89%, kelas B 47,62%, dan kelas C 46,1%.

---

### ABSTRACT

---

**Keywords:**  
comprehension,  
scientific article

Scientific article is a type of scientific text that cannot be separated from the students' academic life, therefore students' understanding of scientific articles needs to be known clearly. The purpose of this research is to describe the students' understanding of scientific article. The research respondents were PGSD students' class 2018 class A, B, and C totaling 81 peoples. The data analysis used is descriptive quantitative, that is, describing the results of data analysis based on carrying out of the data collection. The collected data used a questionnaire technique and the research instrument used a questionnaire sheet. Based on the data analysis, the results of the research showed that the students of class A, B, and C who answered YES were 45.11%, 52.38%, and 53.9%. The results of the response to NO are class A 54.89%, class B 47.62%, and class C 46.1%.

## PENDAHULUAN

Mahasiswa merupakan salah satu komponen masyarakat yang berada pada lingkungan perguruan tinggi. Adanya hal tersebut mengharuskan mahasiswa mampu melakukan aktivitas berpikir ilmiah serta berkomunikasi secara akademik baik secara lisan ataupun tulisan. Artikel ilmiah merupakan merupakan salah satu tulisan ilmiah yang harus dipahami dan dikuasai penyusunannya oleh setiap mahasiswa karena, dapat diterapkan dalam setiap mengerjakan tugas akademik pada setiap mata kuliah (Kirom, 2019:205). Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata kuliah wajib umum dimana pembelajaran yang dilakukan berorientasi pada teks. Adapun salah satu teks genre makro adalah artikel ilmiah di mana mengandung genre teks mikro pada bab bab yang ada di dalamnya (Dirjen Belmawa, 2016:191). Berdasarkan hal tersebut maka mata kuliah bahasa indonesia diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa untuk dapat memahami tentang artikel ilmiah.

Sebagai salah satu agen ilmu pengetahuan mahasiswa memiliki tugas dan kewajiban melaksanakan tri dharma yaitu, dengan mengikuti perkuliahan pada bidang pendidikan, melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat saat pelaksanaan KKN. Adapun penelitian yang dilakukan mahasiswa harus dikomunikasikan melalui laporan hasil penelitian yang disebut skripsi. Laporan hasil penelitian dapat dituangkan melalui artikel ilmiah yang mana dapat dipublikasikan melalui jurnal ilmiah ((Dirjen Belmawa, 2016:187) selain itu menurut Hariyadi dan Lahir, 2018:27 artikel ilmiah hasil penelitian adalah artikel yang ditulis berdasarkan bab bab yang ada di laporan hasil penelitian dan artikel non penelitian adalah artikel yang disusun berdasarkan kajian buku teks atau hasil penelitian yang dirangkai berdasarkan gagasan sendiri selain itu Kirom, 2019:208 menjelaskan bahwa artikel ilmiah merupakan salah satu karya ilmiah yang mana penyusunannya harus dikuasai oleh mahasiswa. Selain itu menurut Gunawan dkk, 2018:129 bahwa artikel ilmiah merupakan sebuah karangan faktual yang disusun berdasarkan masalah di mana bertujuan untuk memberika solusi dari permasalahan tersebut baik berdasarkan hasil penelitian ataupun kajian sebuah teori yang di muat dalam jurnal ilmiah, selanjutnya Alameto, 2016:46artikel ilmiah adalah laporan hasil penelitian yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah ataupun prosiding seminar nasional namun selain hasil penelitian artikel ilmiah juga hasil kajian mendaam pada sebuah teori untuk pengembangan bidag ilmu tertentu. Berdasarkan pengertian dari artikel ilmiah maka artikel ilmiah adalah, tulisan faktual yang berdasarkan hasil penelitian ataupun konseptual dari kajian sebuah teori yang mendalam yang di publikasikan dalam jurnal ilmiah.

Pentingnya mengetahui pemahaman mahasiswa terhadap artikel ilmiah adalah, sebagai tolak ukur dalam penyusunan teks artikel ilmiah yang akan dilakukan mahasiswa di mana, setiap tugas perkuliahan yang diterima mahasiswa dari dosen menekankan pada berpikir ilmiah yang kemudian dituangkankan dalam bentukan teks ilmiah (Mussafak dan Pangesti, 2018:198). Proses berpikir secara ilmiah mahasiswa harus mengembangkan dan salah satu cara adalah melakukan analisis artikel ilmiah karena dengan terbiasa melakukan analisis artikel ilmiah dapat meningkatkan pemahaman tentang artikel ilmiah itu sendiri dan secara otomatis kemampuan berpikir ilmiah juga akan meningkat (Rahayu dkk, 2013:1-2). Pada penelitian ini pemahaman tentang teks artikel ilmiah adalah, (1) mengenal arti dari artikel ilmiah, (2) paham dengan artikel ilmiah, (3) paham jenis-jenis artikel ilmiah, (4) pernah membaca artikel ilmiah, (5) menjadikan artikel ilmiah sebagai rujukan dalam tugas perkuliahan. Selain berdasarkan empat aspek tersebut pemahaman artikel ilmiah dalam penelitian ini juga

fokus pada gaya selingkung jurnal sebagaimana dikemukakan Widana, 2019:370-371 dimana setiap jurnal memiliki gaya selingkung yang berbeda yang memuat tentang, format yang mencakup halaman, jenis huruf, spasi, sedangkan dan sistem penomoran, komponen kedua adalah konten atau isi yang secara umum mencakup latar belakang, metode, hasil penelitian daftar pustaka, Adanya data tentang pemahaman mahasiswa tentang artikel ilmiah diharapkan dapat memberikan informasi terkait seberapa pemahaman yang dimiliki mahasiswa tentang teks artikel ilmiah.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian adalah mahasiswa PGSD Universitas PGRI Ronggolawe angkatan 2018 yang berjumlah 81. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, kuesioner atau angket. Pertanyaan yang disusun untuk subjek penelitian merupakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman mahasiswa tentang artikel ilmiah. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif .

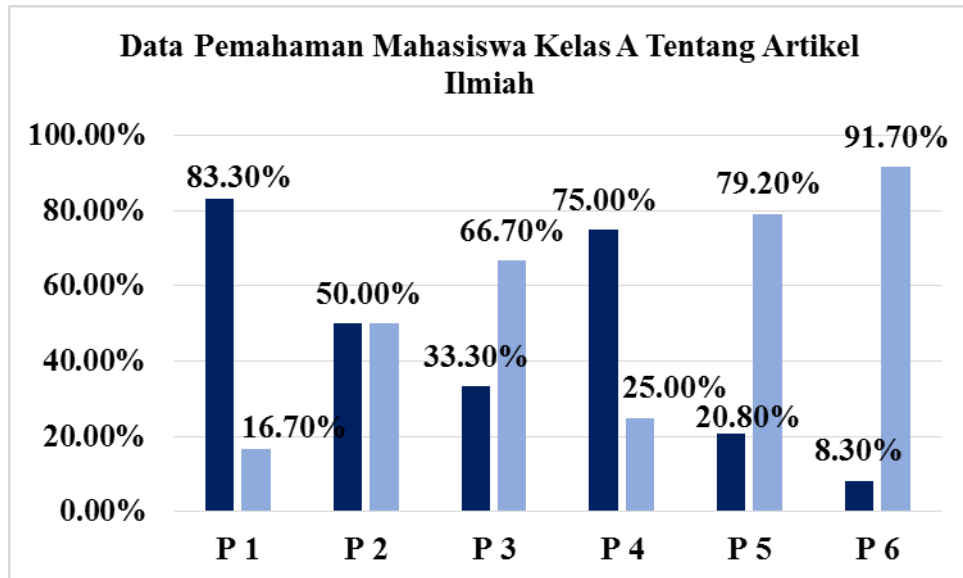
## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan tujuan penelitian, deskripsi dari hasil data penelitian didapatkan dari angket yang diisi oleh responden yaitu mahasiswa PGSD Unirow. Adapun pertanyaan pada angket di sajikan pada tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Pertanyaan Angket Mahasiswa**

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda pernah mengenal istilah artikel ilmiah?		
2	Apakah anda paham yang dimaksud artikel ilmiah?		
3	Apakah anda paham dengan jenis-jenis artikel ilmiah?		
4	Apakah anda pernah membaca artikel ilmiah?		
5	Apakah setiap ada tugas perkuliahan anda menjadikan artikel ilmiah sebagai rujukan?		
6	Apakah anda pernah membuat artikel ilmiah?		

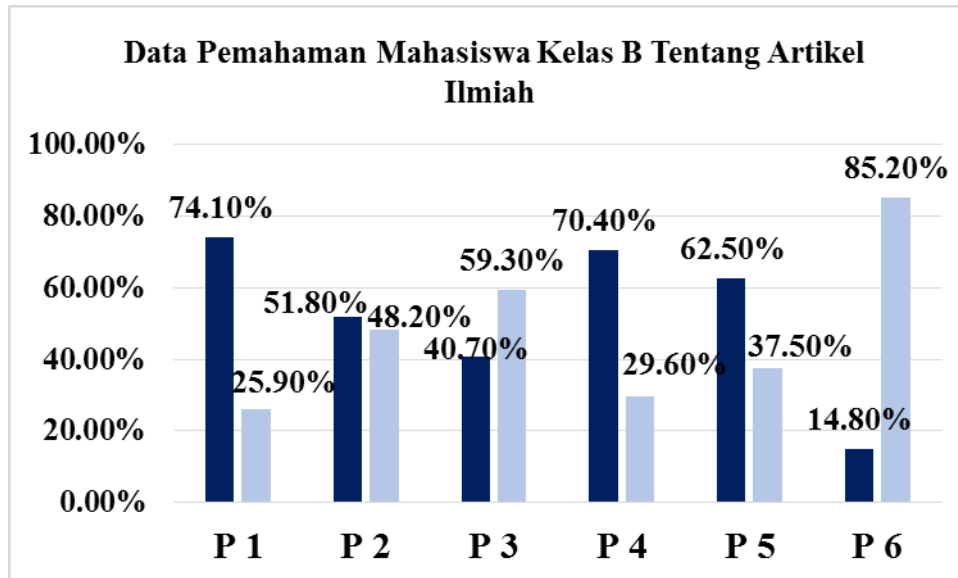
Berdasarkan tabel 1. Pertanyaan yang diajukan pada responden sebanyak 6 pertanyaan dan berdasarkan 6 pertanyaan tersebut didapatkan hasil persentase tiap-tiap pertanyaan pada kelas A, B, dan C. Hasil persentase dari ke tiga kelas tersebut disajikan dengan grafik batang pada gambar 1, 2, dan 3.



**Gambar 1. Data Persentase Tiap Pertanyaan Pada Kelas A**

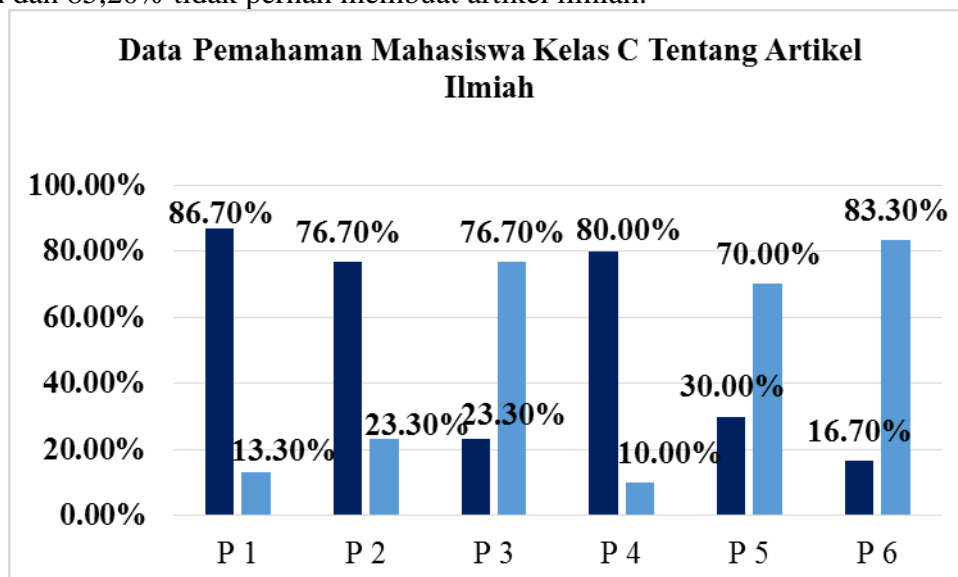
Pada gambar 1. Pertanyaan no 1 yaitu, menganal istilah artikel ilmiah mahasiswa yang menjawab memberikan jawaban Ya sebanyak 83,30% dan menjawab tidak sebesar 16,70%. Hasil tersebut menunjukkan mahasiswa yang mengenal istilah artikel ilmiah lebih banyak jumlahnya daripada yang tidak mengenal istilah artikel ilmiah. Pertanyaan kedua yang menayakan, pemahaman mahasiswa tentang artikel ilmiah mendapatkan persentase sama dari jawaban ya dan tidak yaitu sebesar 50%. Pertanyaan ketiga yang menanyakan tentang pemahaman mahasiswa tentang jenis-jenis artikel ilmiah sebanyak 33,30% mahasiswa merasa paham dengan jenis-jenis artikel dan sebanya 66,70% mahasiswa tidak paham dengan jenis-jenis artikel ilmiah. Hal tersebut menunjukkan hasil bahwa mahasiswa yang paham tentang jenis-jenis artikel ilmiah lebih sedikit. Pertanyaan keempat yaitu menanyakan tentang apakah mahasiswa pernah membaca artikel ilmiah? Sebanyak 75,00% pernah membaca dan 25,00% tidak pernah membaca. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah setiap ada tugas kuliah mahasiswa menjadikan artikel ilmiah sebagai rujukan? Pertanyaan tersebut mendapatkan respon di mana sebanyak 20,8 % pernah menggunakan artikel sebagai rujukan dan 79,2% tidak pernah menggunakan artikel ilmiah sebagai rujukan saat mengerjakan tugas dalam kuliah. Hasil pertanyaan keempat dan lima menunjukkan bahwa mahasiswa pernah membaca artikel ilmiah akan tetapi jarang menjadikan artikel ilmiah sebagai rujukan. Pertanyaan keenam yang menanyakan apakah mahasiswa pernah menyusun artikel ilmiah sebanyak 8,30% pernah menyusun artikel ilmiah dan 91,30% tidak pernah membuat artikel ilmiah. Hasil tersebut menunjukkan mahasiswa banyak yang belum pernah menyusun artikel ilmiah.

Data persentase yang disajikan pada gambar 1 tidak berbeda jauh dengan gambar 2 yaitu, persentase pemahaman mahasiswa kelas B tentang artikel ilmiah.



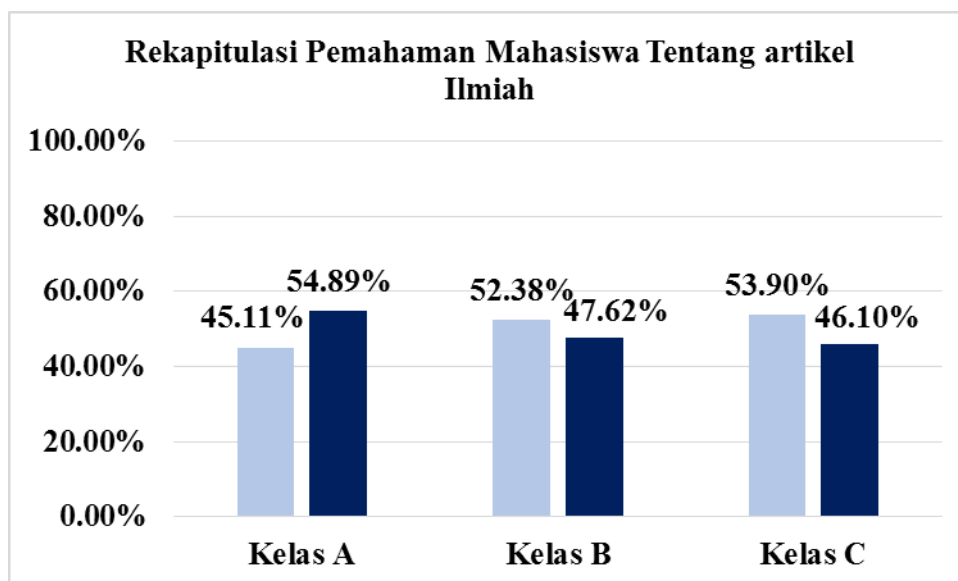
**Gambar 2. Data Persentase Tiap Pertanyaan Pada Kelas B**

Pada gambar 2. Pertanyaan nomor 1, mahasiswa yang mengenal istilah artikel ilmiah sebanyak 74,10% dan sebanyak 25,90% tidak mengenal istilah artikel ilmiah. Pertanyaan kedua, mahasiswa yang memahami artikel ilmiah sebanyak 51,80% dan yang tidak paham sebesar 48,2%. Pertanyaan ketiga yaitu, mahasiswa yang paham tentang jenis-jenis artikel ilmiah sebanyak lebih sedikit yaitu 40,70% dan mahasiswa merasa tidak paham sebanyak 59,30%. Pertanyaan keempat menanyakan tentang mahasiswa yang pernah membaca artikel ilmiah mendapatkan data sebanyak 70,40% pernah membaca dan 29,60% tidak pernah membaca. Pertanyaan selanjutnya yaitu apakah setiap ada tugas kuliah mahasiswa menjadikan artikel ilmiah sebagai rujukan? Pertanyaan tersebut mendapatkan respon sebanyak 62,50% pernah menggunakan artikel sebagai rujukan dan 37,5% tidak pernah menggunakan artikel ilmiah sebagai rujukan saat mengerjakan tugas dalam kuliah. Pertanyaan keenam yang menanyakan apakah mahasiswa pernah menyusun artikel ilmiah sebanyak 14,80% pernah menyusun artikel ilmiah dan 85,20% tidak pernah membuat artikel ilmiah.



**Gambar 3. Data Persentase Tiap Pertanyaan Pada Kelas C**

Data pada gambar 3. menunjukkan hasil respon yang didapatkan pada mahasiswa kelas C. respon yang dihasil kan dari 86,70% dan yang tidak sebesar 13,30%. Respon pada pertanyaan kedua, mahasiswa yang memahami tentang artikel ilmiah sebesar 76,70% dan yang tidak memahami sebesar 23,30%. Pertanyaan ketiga yaitu, mahasiswa yang paham tentang jenis-jenis artikel ilmiah lebih sedikit dibandingkan yang tidak paham yaitu yang paham sebanyak 23,30% tidak paham sebanyak 76,70%. Respon mahasiswa dari pertanyaan keempat yaitu, mahasiswa yang pernah membaca artikel ilmiah sangat banyak yaitu hasil persentasenya menunjukkan 90,00% dan hanya 10,00% yang tidak pernah membaca. Data pada pertanyaan selanjutnya yaitu ke-5, sebesar 30% mahasiswa yang menggunakan artikel ilmiah sebagai rujukan saat melaksanakan tugas dan 70% tidak pernah menggunakan artikel ilmiah sebagai rujukan saat mengerjakan tugas dalam kuliah. Berdasarkan data yang didapatkan pada pertanyaan hanya 16,70% mahasiswa yang pernah menyusun artikel ilmiah dan 83,30% belum pernah membuat artikel ilmiah.



Gambar 4. Rekapitulasi pemahaman mahasiswa tentang artikel ilmiah

Gambar 4. adalah data tentang respon mahasiswa PGSD tentang pemahamannya terhadap artikel ilmiah. Pada kelas A dari keenam pertanyaan persentase menjawab ya sebesar 45,11% dan respon jawaban tidak 54,89%. Pada kelas B respon jawaban ya dari enam pertanyaan sebesar 52,38% dan jawaban tidak sebesar 47,62%. Data respon kelas C menunjukkan jawaban ya sebesar 53,90% dan jawaban tidak sebesar 46.10.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa mahasiswa PGSD seluruh kelas yang mengenal istilah artikel ilmiah sebesar 81,3%, pernah membaca artikel ilmiah 78,47%, dan yang menggunakan artikel ilmiah sebagai rujukan dalam menyusun tugas kuliah sebesar 37,77% dan sebanyak 13,27% pernah menyusun artikel ilmiah. Berdasarkan simpulan tersebut maka pengetahuan mahasiswa tentang artikel

ilmiah perlu ditingkatkan supaya dapat menjadikan artikel sebagai rujukan dalam mengerjakan tugas kuliah dan dapat menyusun.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Direktoral Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Jakarta: Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Direktoral Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- Gunawan, Imam dkk. 2018. Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Para Guru Sekolah menengah Pertama. *Jurnal Abdimas Pedagogi*. 1: 128-132.
- Hariadi dan Lahir, Muhammad. 2018. Hubungan Penguasaan Ragam Bahasa Indonesia Standar dengan Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah. *Jurnal Pendidikan Bahasa*. 7:25-35.
- Kirom, Sabitul. 2019. Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Verbal Linguistik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Asing*. 2:204-206.
- Musaffak dan Pangesti, Fida. 2018. Penerapan Strategi *Mind Mapping* Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Penulisan artikel Ilmiah. *Jurnal Belajar Bahasa*. 3:197-207.
- Rahayu, Praptining. 2013. Pembelajaran Analisis Artikel Ilmiah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Ilmiah. Prosiding Seminar nasional X Biologi, Sains, dan Pembelajarannya. Semarang 06 Juli 2013. Semarang (Indonesia): Pendidikan Biologi FKIP Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2016. Penulisan Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Scolaria*. 6:46-57.
- Widiana, I Wayan dkk. 2019. Penerapan Metode Simpang Tegar untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menulis PTK dan artikel Ilmiah.