



PENINGKATAN MENULIS HURUF HIJAIYAH UNTUK ANAK USIA 2 – 6 TAHUN MELALUI PAPAN PASIR DI TPQ AL – KAUTSAR

Ma'isyatul Aisyah

* aisivah9898@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Gresik

* Jawa Timur, Indonesia

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas media papan pasir untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf hijaiyah pada anak – anak usia dini, supaya anak – anak lebih paham tentang menulis huruf hijaiyah. Pada penelitian ini menggunakan *metode penelitian kuantitatif*. Desain penelitian *pre-experimtal design* dengan *one-group pretest-posttest design*. Hasil penelitian pembelajaran menunjukkan peningkatan menulis huruf hijaiyah untuk anak usia 2 – 6 tahun melalui papan pasir di TPQ AL – Kautsar menunjukkan bahwa proses pembelajaran meningkat.

Kata Kunci: Media Papan Pasir, Huruf Hijaiyah

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effectiveness of sandboard media to improve the ability to write hijaiyah letters in early childhood, so that children understand more about writing hijaiyah letters. In this study using quantitative research methods. The research design was pre-experimental design with one-group pretest-posttest design. The results of the learning research showed an increase in writing hijaiyah letters for children aged 2-6 years through the sandboard at TPQ AL - Kautsar, indicating that the learning process improved.

Keyword: Sandboard Media, Hijaiyah Letters

PENDAHULUAN

Anak usia dini adalah anak – anak masih berusia keemasan sehingga anak – anak usia dini butuh wawasan dan pembelajaran lebih lanjut tentang mengenalkan huruf – huruf hijaiyah. Berdasarkan Jurnal Ilmiah Guru dalam tulisan Aris Priyanto yang dikemukakan Menurut NAEYC (National Assosiation Education for Young Chlidren) anak usia dini adalah sekelompok individu yang berada pada rentang usia anak - anak. Anak usia dini merupakan sekelompok manusia yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan

Huruf hijaiyah adalah huruf yang sering keluar dari rongga mulut serta memiliki makna tersendiri dalam setiap huruf hijaiyah. Serta huruf hijaiyah mempunyai banyak bentuk untuk wawasan menulis anak pada Jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2. Berdasarkan yang pendapat Imroatun, dalam Anita Afrianingsih bahwa yang dikemukakan menurut Imroatun huruf hijaiyah atau yang sering anak-anak kenal berupa *iqro'* memang memiliki keunikan tersendiri untuk dipelajari. Huruf hijaiyah adalah serangkaian huruf yang berjumlah 28 dengan memiliki bentuk yang berbeda, bahwa huruf hijaiyah sangat penting dikenal sejak dini, serta huruf hijaiyah atau yang

dikenal dengan huruf arab itu merupakan bagian kunci dasar bagi seorang muslim yang menjadi kebutuhan dasar dalam memahami kedua pedoman pokok kehidupannya. Huruf hijaiyah adalah huruf – huruf *arab* penting bagi pembelajaran di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2. Serta menjadi pedoman bacaan *arab* bagi anak – anak di Jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2. Serta memperluas pengetahuan menulis huruf hijaiyah.

Bahwa pentingnya menulis huruf hijaiyah pada jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2 untuk menambah peningkatkan tentang huruf – huruf hijaiyah. Faktor – faktor yang mempengaruhi peningkatan huruf hijaiyah diantaranya faktor fisiologi, faktor lingkungan, serta faktor psikologi, faktor yang paling berhubungan faktor lingkungan.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan untuk anak usia dini pada rentang usia 2 – 6 tahun ada 15 anak. ditemukan bahwa kurangnya media pembelajaran pada jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2 mengakibatkan kurangnya wawasan tentang menulis huruf hijaiyah, jumlah anak yang bisa 9 dan yang tidak bisa 6 anak. Dan kemampuan anak – anak di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2. Kurangnya media pembelajaran pada jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2, menjadikan konsentrasinya menurun

atau tidak fokus pada menulis huruf hijaiyah. Hal ini menyebabkan anak – anak di jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2, tidak suka menulis huruf hijaiyah, Serta kurang termotivasi untuk menulis huruf hijaiyah pada jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2. Sehingga anak – anak menjadi malas menulis huruf hijaiyah. Pada permasalahan yang ada pada jilid Pra TK, Jilid 1 ,Jilid 2 di TPQ AL – KAUTSAR yaitu kurangnya wawasan menulis huruf hijaiyah.

Sehingga judul peningkatan yang diangkat yaitu judul Penelitian “Peningkatan Menulis Huruf Hijaiyah Untuk Anak Usia 2 – 6 Tahun Melalui Papan Pasir Di TPQ AL – KAUTSAR”. Akan dilakukan suatu penelitian dengan menguji cobakan media papan pasir, untuk meningkatkan menulis huruf hijaiyah pada jilid PRA TK, Jilid 1 ,Jilid 2.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui efektifitas penggunaan papan pasir pada kemampuan menulis huruf hijaiyah di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, Jilid 1 ,Jilid 2.

Untuk mengetahui peningkatan menulis huruf hijaiyah di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, Jilid 1 ,Jilid 2.

Pada dasarnya suatu penelitian yang akan dibuat dapat memperhatikan penelitian

lain yang dapat dijadikan rujukan dalam mengadakan penelitian. Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini adalah Jurnal Penelitian oleh Pina Muharlina dari Universitas Muhammadiyah Pontianak yang berjudul “ Peningkatan Kemampuan Anak Usia 5 – 6 Tahun Dalam Mengenalkan Huruf – Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al – Barqy Di Taman Kanak – Kanak Aisyiyah Korpri Kubu Raya di Pontianak” menyimpulkan bahwa pentingnya meningkatkan mengenalkan huruf – huruf hijaiyah pada anak usia dini. Pada penelitian dengan menggunakan metode al – barqy untuk meningkatkan motivasi mengenalkan huruf hijaiyah di taman kanak – kanak aisyiyah kopri kubu raya.

Sedangkan Jurnal Penelitian oleh Fiani Nurafifah Ardin dari KAMPUS TASIKMALAYA (2020) yang berjudul “pengaruh penggunaan media kartu huruf hijaiyah menulis pada anak usia dini di RA ATH – THOHA” menyimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media Kartu huruf hijaiyyah adalah alat peraga yang digunakan untuk proses belajar mengajar agar dapat mempermudah atau menyampaikan materi pembelajaran. Huruf - huruf yang digunakan sebagai dasar pembelajaran menulis Al-Qur’an. Huruf hijaiyyah sama dengan huruf-huruf alphabet yang menjadi dasar

pengenalan bagi mereka yang sedang belajar menulis. Pada metode meningkatkan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini.

Pada penelitian ini sama – sama membahas masalah kurangnya motivasi pada anak usia dini, tetapi kasusnya yang berbeda. Pada jurnal Pina Muharliana penelitian ini hanya membahas tentang motivasinya saja dengan metode al – barqy, sedangkan penelitian Fiani Nurafifah Ardin penelitian ini hanya membahas tentang meningkatkan menulis huruf hijaiyah dengan media kartu huruf hijaiyah, sedangkan penelitian sendiri membahas tentang peningkatan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini di jilid PRA TK, Jilid 1 ,Jilid 2. Pada penelitian ini berguna untuk menambah wawasan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini. Untuk anak yang mampu tidak ada tetap untuk anak yang belum mampu ada 15 anak di TPQ AL – KAUTSAR.

Rumusan Masalah :

Bagaimana efektifitas penggunaan papan pasir pada kemampuan menulis huruf hijaiyah di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK Jilid 1 dan Jilid 2 yaitu untuk efektifitas penggunaan media papan pasir sangat meningkat pada anak – anak di TPQ

AL – KAUTSAR di Indro – Kebomas – Gresik.

Bagaimana peningkatan menulis huruf hijaiyah di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, Jilid 1 dan Jilid 2 yaitu Berdasarkan peningkatan menulis huruf hijaiyah pada media papan pasir bahwa hasil pembahasan dalam penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa menggambar dapat mengembangkan peningkatan menulis huruf hijaiyah pada anak jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2.

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini menggunakan *metode penelitian kuantitatif*, desain penelitian *pre-experimtal design* dengan *one-group pretest-posttest design*. Adapun model jenis penelitian yang digunakan menurut sugiyono dalam bukunya yaitu statistik komparatif dan non parametris artinya statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Penelitian ini berupaya untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam Huruf Hijaiyah pada TPQ AL – KAUTSAR di jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2 pada usia 2 – 6 tahun. Subjek dalam penelitian ini merupakan anak

– anak jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2 pada usia 2 – 6 tahun di TPQ AL – KAUTSAR.

Populasi dan Sampel dari penelitian ini berjumlah 15 anak, terdiri dari 5 anak laki – laki dan 10 anak perempuan jilid PRA TK, Jilid 1, Jilid 2. di TPQ AL - KAUTSAR

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini yaitu menggunakan test, angket berdasarkan pendapat menurut sustrisno hadi (1986) bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses – proses pengamatan dan ingatan.

Menurut sugiyono dalam bukunya bahwa teknik analisis data yang menggunakan statistik komparatif dan non parametris adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara deskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. . Teknik analisis tersebut ialah Wilcoxon Match Pair Test.

Rumus pengujian pre test, post test ini menggunakan rata – rata hitung test :

$$x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

X : uji Rata – rata hitung yang dicari untuk mengetahui perbedaan rata – rata hitung pre test dan post test.

$\sum X$: jumlah skor

N : jumlah subyek

Berdasarkan peningkatan menulis huruf hijaiyah pada media papan pasir bahwa hasil pembahasan dalam penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa menggambar dapat mengembangkan peningkatan menulis huruf hijaiyah pada anak jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2 dan efektifitas penggunaan media papan pasir sangat meningkat pada anak – anak di TPQ AL – KAUTSAR di Indro – Kebomas – Gresik. Indikator keberhasilan ini terlihat dari nilai anak pada setiap pertemuan :

penggunaan media papan pasir sangat berpengaruh signifikan pada kemampuan menulis huruf hijaiyah di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2.

peningkatkan penggunaan media papan pasir sangat baik pada kemampuan menulis huruf hijaiyah di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2 dengan

rata – rata nilai meningkatkan sebanyak 34 %

Penelitian ini dilaksanakan di TPQ AL – KAUTSAR – KEBOMAS GRESIK pada jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2. Terdiri dari 15 peserta didik, yaitu 5 anak laki – laki dan 10 anak perempuan pada tahun ajaran 2021 – 2022. Dalam hal ini, penelitian *pretest* dan *posttest* yang bertindak sebagai guru ketika proses pembelajaran yaitu peneliti, sedangkan yang bertindak sebagai pengamat aktivitas guru dalam proses pembelajaran yaitu Bu Syamsiyah selaku guru jilid PRA TK, jilid 1 serta Bu Firdianty Fu'adah selaku guru jilid 2 di TPQ AL – KAUTSAR.

Treatment dilaksanakan pada Hari Senin, Selasa, Kamis Tanggal 2, 3, 5 Agustus 2021. *Treatment* dilaksanakan pada jam 08.00 WIB – 08.30 WIB. *Post Test* dan *Pre Test* dilaksanakan pada Hari Senin, Selasa, Kamis Tanggal 2, 3, 5 Agustus 2021. *Post Test* dilaksanakan pada jam 09.00 WIB – 10.00 WIB. Kegiatan *treatment* dan *post test* diikuti 15 Siswa yaitu 5 siswa laki - laki dan 10 siswa perempuan pada jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2. Masing – masing anak mengerjakan setiap soal 4 kali untuk mengetahui peningkatan wawasan anak – anak saat penguji coba media menulis huruf – huruf hijaiyah di media papan pasir. Pemberian skor atau nilai *Post Test dan Pre*

Test pertama dilakukan pada Hari Rabu tanggal 3, 4, 6 Agustus 2021 pada jam 06.00 WIB – 08.00 WIB

HASIL PERHITUNGAN SKALA

LIKERT :

Jumlah skor untuk 19 orang yang

menjawab SS = $19 \times 5 = 95$

Jumlah skor untuk 9 orang yang

menjawab ST = $9 \times 4 = 36$

Jumlah skor untuk 8 orang yang

menjawab RG = $8 \times 3 = 24$

Jumlah skor untuk 4 orang yang

menjawab TS = $4 \times 2 = 8$

Jumlah skor untuk 8 orang yang

menjawab STS = $8 \times 1 = 8$

Jumlah Total Skor = 171

Jadi hasil perhitungan skala likert pada peningkatan menulis huruf hijaiyah pada anak jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2 di media papan pasir yaitu 171

berdasarkan t tabel untuk $n = 15$ taraf kesalahan 5 % (uji 2 pihak) maka t tabel = 25. Oleh karena jumlah jenjang yang kecil nilainya adalah 0,0 dan nilai t tabel = 25, juga $0,0 < 25$, maka H_0 ditolak. Jadi penggunaan media papan pasir sangat berpengaruh signifikan dalam meningkatkan

menulis huruf hijaiyah di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2.

Bahwa tabel – tabel data penelitian siswa pre test, post test, treatment, keterangan nilai penelitian adalah untuk mengetahui hasil dari belajar menulis huruf hijaiyah, sedangkan untuk lampiran – lampiran gambar pre test, post test, treatment, gambar media, proses dan hasil anak mengerjakan berguna untuk dokumentasi hasil penelitian.

PENUTUP

Simpulan:

Berdasarkan peningkatan menulis huruf hijaiyah pada media papan pasir bahwa hasil pembahasan dalam penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa menggambar dapat mengembangkan peningkatan menulis huruf hijaiyah pada anak jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2 dan efektifitas penggunaan media papan pasir sangat meningkat pada anak – anak di TPQ AL – KAUTSAR di Indro – Kebomas – Gresik. Indikator keberhasilan ini terlihat dari nilai anak pada setiap pertemuan.

1. penggunaan media papan pasir sangat berpengaruh signifikan pada kemampuan menulis huruf

hijaiyah di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2.

2. peningkatan penggunaan media papan pasir sangat baik pada kemampuan menulis huruf hijaiyah di TPQ AL – KAUTSAR pada jilid PRA TK, jilid 1, jilid 2 dengan rata – rata nilai meningkatkan sebanyak 34 %

Saran:

Berdasarkan kesimpulan di atas, untuk mencapai keberhasilan pembelajaran di TPQ disarankan sebagai berikut:

1. Bagi jurusan PG PAUD (Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini) untuk lebih melakukan penelitian tentang meningkatkan pada anak usia 2 – 6 tahun pada menulis huruf hijaiyah.
2. Bagi guru TPQ AL – KAUTSAR INDRO – KEBOMAS – GRESIK
 - a. Adanya ketelitian dalam menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan wawasan pada menulis huruf hijaiyah.
 - b. Guru dalam mengajar harus kreatif menggunakan sarana dan media dan alat peraga yang menarik, supaya anak tidak

bosan dan anak fokus pada materi kegiatan.

- c. Guru harus mampu memberikan contoh supaya dapat ditiru oleh anak didiknya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Perlu menyiapkan sarana dan prasarana dalam menstimulasi perkembangan anak melalui bermain pada setiap pembelajaran

di RA ATH – THOHA Tasikmalaya, 2020 *Dalam Meningkatkan Motivasi Menulis Huruf Hijaiyah Siswa Kelas I Di TPA NURUSSALAM* Ds. Sumberejo Kec Geger Kab. Madiun.

Hajani Juli Tri, 2014, *Kemampuan Menulis Anak Usia Dini Atau Study Kasus Anak Kesulitan Belajar Menulis Pada Kelompok B7 Di Taman Kanak – Kanak Tunas Harapan Kota Bengkulu.*

Hakim Arif, 2018, Permendiknas, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Perbedaan pendapat Pembelajaran Prabaca, Pratulis Dan Prahitung Bagi Anak Usia Dini*, Vol 2, No 1 Juni, Bandung.

Hidayah Ainul, 2019, *Jurnal Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Melalui Media Pasir Pada Siswa Kelompok A Ditaman Kanak – Kanak Al – Falahiyah Lamongan.*

Imroatun, Anita Afrianingsih, *Jurnal Tunas Siliwangi, Kreativitas Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini*, Vol 5, No2, Oktober, Bandung.

Imroatun, Kusnawan, 2017, *Pembelajaran Huruf Hijaiyah Bagi Anak Usia Dini*, Volume 2, August, Yogyakarta.

Ina Nur Chasanah, 2013, *Jurnal Penelitian Paud, Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Baturan.*

Khairi Husnuzziadatul, 2018, *Jurnal Warna, Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini* Dari 0 – 6, Bandung.

PUSTAKA

Ahmad Sofyan, Ina Nur Chasanah, 2013, *Jurnal Penelitian Paud, Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal*, Baturan.

Anugrah Fhardal, 2018, *Jurnal Uin Alauddin, Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al – Qur'an Pada Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Darul Arqam Muhammadiyah Gombara.*

Apriyanti Helly, permendikbud, 2017, *Jurnal Obsesi, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Pemahaman Guru Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Perencanaan Pembelajaran Tematik*, Volume 1, issue 2 pages 111 – 117, Riau.

Ardin Nurafifah Fiani, 2017, *pengaruh penggunaan media kartu huruf hijaiyah menulis pada anak usia dini*

- Khasanah Nur Ina, 2013, *Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal* Baturan.
- Mubarokkah Al Zakiyatunisa, 2017, *Pembelajaran Membaca Dan Menulis Huruf Hijaiyah Bersambung Pada Anak Usia Late Childhood*, Yogyakarta.
- Mukharromah Sholikatul, 2017, Jurnal IAIN Ponorogo, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Menulis Huruf Hijaiyah di TPA Nurussalam* Ds. Sumberejo Kec. Geger Kab. Madiun.
- Muthiah, 2020, Jurnal PAUD Agapedia, *Desain Media Pasir Kinetik Untuk Memfasilitasi Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia Dini*, Vol 4, No 2, Desember, Page 207 – 218, Tasikmalaya.
- M.SI Suharjo Bambang Dr, 2013, *Statistika Terapan*, Yogyakarta.
- Pina Muharlina, 2019, *peningkatan kemampuan anak usia 5 – 6 tahun dalam mengenalkan huruf – huruf hijaiyah melalui al – barqy di taman kanak – kanak aisyiyah kopri kubu raya*, Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Priyanto Aris, 2014, NAEYC (National Assosiation Education for Young Chlidren)”Jurnal Ilmiah Guru, “COPE”*Pengembangan Kreativititas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain*”,No2/Tahun XVIII (November), Yogyakarta.
- Safira Rizki Ajeng, 2020, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Gresik, Caramedia Communication.
- Sapiuddin, Mulyana, 2014, *media pengenalan huruf hijaiyah untuk taman kanak – kanak dengan output suara dan tanda baca berbasis mikropontroler atmega16*, Yogyakarta.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R Dan D*, Bandung, alfabeta.
- Susanto, Dina P.I.S Theresia, 2014, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, *Pengaruh Bermain Kotak Kata Terhadap Kemampuan Menulis Awal Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun*, Semarang.
- Suyanto Slamet, Pebiana Hana Putri, 2017, Jurnal Anak Usia Dini, *Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini*, Vol 1, Issue 1 Pages 1 – 11, Riau.
- Virgawati Vita, Jurnal Unnes, 2015, *Pengaruh Penggunaan Pasir Berwarna Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Perkembangan Kognitif (Pengenalan Sains) Anak Usia 3 - 4 Tahun Di Paud Permata Bunda Kabupaten Sragen*.