

# **IMPLEMENTASI MEDIA FLASHCARD DALAM MENGENAL HURUF HIJAIYAH DI TK AZ ZAHRO BENDIL KEPATIHAN MENGANTI GRESIK**

**Mu'arofah**  
**Universitas Muhammadiyah Gresik**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengembangan potensi yang dimiliki anak TK dalam kemampuan dasar bahasa arab sebagai bahasa Al-Quran. Implementasi media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah di TK Az Zahro Kepatihan Menganti Gresik dilakukan setiap hari mulai hari Senin sampai Sabtu. Dalam penerapan media flashcard dibutuhkan kemampuan seorang guru yang dapat memainkan flashcard dengan baik dan benar saat proses pembelajaran. Sehingga, dalam proses pembelajaran tidak ada kesulitan baik dari pihak guru maupun pihak siswa dalam menerima pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar dampak penggunaan media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah pada siswa TK. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan untuk penelitian ini yaitu terdiri dari dua data yaitu data primer yang diperoleh dari informan yaitu kepala sekolah dan guru di TK Az Zahro Kepatihan Menganti Gresik sedangkan data sekunder dapat diperoleh dari data lainnya yang mendukung penelitian ini. Teknik pengambilan data pada penelitian ini berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari hasil penelitian ini telah ditemukan bahwa penerapan media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah di TK Az Zahro Kepatihan Menganti Gresik, siswa dapat menerima materi dengan mudah dan lebih semangat selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian ini adalah 1) Tahapan media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah yang diawali dari seorang guru membacakan simbol yang ada pada flashcard yang kemudian diikuti oleh semua siswa secara klasikal, setelah itu guru memberikan pertanyaan mengenai simbol yang terdapat di flashcard yang harus dijawab oleh siswa secara individu. 2) Faktor pendukung media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah dapat disimpulkan melalui kemampuan seorang guru dalam memainkan flashcard. Sedangkan faktor penghambat media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah terdiri dari dua faktor yakni faktor dari dalam dan luar. Faktor dalam terjadi karena siswa itu sendiri sedangkan faktor luar dapat terjadi karena guru dan orang tua. Kata kunci : media flashcard, huruf hijaiyah

## A. PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>1</sup> Kualitas pendidikan masa kanak-kanak atau masa prasekolah menjadi cermin kualitas bangsa yang akan datang. Hal itu dikarenakan masa kanak-kanak merupakan masa “emas” atau masa yang tepat untuk memulai memberikan berbagai stimulus untuk merangsang anak agar dapat berkembang secara optimal.

Usia prasekolah merupakan usia yang efektif untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak. Salah satu kemampuan yang harus dikembangkan adalah kemampuan dasar bahasa Arab sebagai bahasa Al-Quran. Pada usia prasekolah kemampuan bahasa Arab ditekankan pada pengenalan huruf-huruf hijaiyah.

### Rumusan Masalah

1. Bagaimana tahapan media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah?

## B. TINJAUAN PUSTAKA

### Teori Tentang Media Pembelajaran Pengertian media

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.<sup>2</sup>

### Macam-macam media

Media yang telah dikenal dewasa ini tidak hanya terdiri dari dua jenis, tetapi sudah lebih dari itu.<sup>3</sup> Semua ini akan dijelaskan pada pembahasan berikut:

#### a. Media audio

Media audio adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja seperti : radio, *cassette recorder*, piringan hitam.

#### b. Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. seperti : foto, gambar atau lukisan, dan cetakan.

#### c. Media Audio Visual

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.

### Fungsi Media Pembelajaran

Salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan

dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa<sup>4</sup>.

### **Teori Tentang Media Flashcard**

#### **Pengertian Media Flashcard**

Menurut Azhar Arsyad flashcard adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar. Flashcard biasanya berukuran 8 X 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi.<sup>5</sup>

#### **Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran**

Penggunaan media flashcard dalam pembelajaran merupakan suatu proses, cara menggunakan kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda simbol untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau tanda simbol yang ada pada kartu.<sup>6</sup>

#### **Pengertian Belajar dan Pembelajaran**

Belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku. Tetapi perubahan itu tidak akan menetap terus menerus, sehingga pada suatu waktu hal tersebut dapat berubah lagi sebagai akibat belajar.<sup>7</sup> Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks, karena dalam kegiatan pembelajaran senantiasa mengintegrasikan berbagai komponen dan kegiatan, yaitu siswa dengan lingkungan belajar untuk diperolehnya perubahan tingkah laku (hasil belajar) sesuai dengan tujuan (kompetensi) yang diharapkan<sup>8</sup>

### **Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar**

- waktu istirahat.
- pengetahuan tentang materi yang dipelajari secara menyeluruh.
- Pengertian terhadap materi yang dipelajari.
- Pengetahuan akan prestasi sendiri.<sup>9</sup>

### **Teori Tentang Huruf Hijaiyah**

#### **Pengertian Huruf Hijaiyah**

Otory Surasman mengemukakan bahwa huruf hijaiyah merupakan kunci dasar mampu membaca al-quran. Huruf hijaiyah digunakan sebagai ejaan untuk menulis kata atau kalimat dalam al-quran.<sup>10</sup> Dalam bahasa arab, kita kenal dengan huruf hijaiyyah, yaitu huruf-huruf yang di gunakan dalam pembentukan kata dalam bahasa Arab.

A. Berdasarkan nama sebutan, huruf hijaiyah berjumlah 30 yaitu :

ص ش س ز ر ذ د خ ح ج ث ت ب ا  
ئ ء ل ه و ن م ل ك ق ف غ ع ظ ط ض

B. Berdasarkan bentuk asli hurufnya, huruf hijaiyah berjumlah 29 huruf yaitu:

ص ش س ز ر ذ د خ ح ج ث ت ب ا  
ئ ء ه و ن م ل ك ق ف غ ع ظ ط ض

C. Berdasarkan bunyi, bacaan, huruf hijaiyah berjumlah 28 huruf yaitu:<sup>11</sup>

ط ض ص ش س ز ر ذ د خ ح ج ث ت ب ا  
ئ ه و ن م ل ك ق ف غ ع ظ

### **Teori Tentang TK (Taman Kanak-Kanak)**

#### **Pengertian TK**

Taman kanak-kanak adalah jenjang pendidikan anak usia dini (usia 6 tahun atau di bawahnya) dalam bentuk pendidikan

formal. Secara umum untuk lulus dari tingkat program di TK selama 2 (dua) tahun, yaitu:

- a. TK kecil selama 1 tahun
- b. TK besar selama 1 tahun

Umur rata-rata minimal kanak-kanak mula dapat belajar di sebuah taman kanak-kanak berkisar 4-5 tahun sedangkan umur rata-rata untuk lulus dari TK berkisar 6-7 tahun.<sup>12</sup>

### **Karakteristik Umum Anak TK**

a. Egosentris, b. Aktif dan Energik, c. Rasa ingin tahu yang kuat, d. Eksploratif dan berjiwa petualang, e. Senang dan kaya dengan fantasi, f. Semangat belajar yang tinggi.<sup>13</sup>

### **Penelitian Sebelumnya**

Penelitian sebelumnya yang peneliti gunakan sebagai pijakan antara lain sebagai berikut. Penelitian yang sekarang menggunakan judul “implementasi media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah”

*Pertama*, skripsi saudara Anis Kurniawati dengan judul “*Penggunaan media flashcard dalam penguasaan kosakata bahasa inggris*”. Dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa, penggunaan media flashcard bersifat menyenangkan dan menarik perhatian. Disamping itu siswa juga lebih antusias dalam mengikuti pelajaran dengan menggunakan media *flashcard*.<sup>14</sup>

*Kedua*, skripsi dari Khodratul Firdaus dengan judul “*Efektifitas permainan flashcard dalam meningkatkan kemampuan membaca TK Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman Jogjakarta*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat suatu perbedaan kemampuan membaca pada anak yang mendapatkan

perlakuan permainan berupa *flashcard* mempunyai tingkat kemampuan membaca lebih tinggi dari pada anak yang tidak mendapatkan perlakuan permainan berupa *flashcard*.<sup>15</sup>

*Ketiga*, skripsi dari Jani Nurfudin dengan judul “*Penggunaan Media Permainan Kartu Bergambar dalam meningkatkan Penguasaan kosa kata bahasa arab*”. dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa penguasaan mufradat siswa lebih meningkat dengan adanya media *permainan kartu bergambar*. Hal itu dapat dilihat dari perolehan skor kemampuan awal siswa rata-rata 77,70% sedangkan skor kemampuan akhir siswa 84,90%.<sup>16</sup>

### **C. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yakni penulis mengambil data dengan cara terjun langsung ke lapangan melalui observasi, interview.

#### **Pendekatan penelitian**

Menurut Bogdan dan Taylor mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>17</sup>

#### **Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian adalah tempat yang akan diteliti untuk memperoleh data-data yang diinginkan. Untuk memperoleh data-data maka peneliti akan melakukan penelitian yang dilakukakn di TK Az Zahro tepatnya di Kelurahan Kepatihan Kecamatan Menganti Kabupaten Gresik.

#### **3.4.Jenis dan Sumber Data**

Menurut Lofland, yang dikutip oleh Moleong, sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata atau tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.<sup>18</sup> Sumber data yang dimanfaatkan dalam penelitian ini meliputi:

1. Sumber data utama (*primer*), yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Interview dari:

- a. Kepala Sekolah TK Az Zahro kepatihan,
- b. Wakil Kepala Sekolah TK Az Zahro kepatihan
- c. Guru pengajar TK Az Zahro kepatihan

2. Sumber data tambahan (*sekunder*), merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen. Data sekunder tersebut dapat diperoleh dari:

- a. Sejarah Berdirinya TK Az Zahro kepatihan
- b. Visi dan Misi TK Az Zahro kepatihan
- c. Struktur Organisasi TK Az Zahro kepatihan
- d. Keadaan Guru dan TK Az Zahro kepatihan
- e. Keadaan siswa TK Az Zahro kepatihan

### **Teknik Pengambilan Data**

Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dengan cara:<sup>19</sup>

- a. Metode Observasi atau Pengamatan
- b. Metode Wawancara
- c. Metode Dokumentasi

### **Definisi Operasional Variable**

1. Menurut Nurdin Usman implementasi atau pelaksanaan adalah bermuara pada

aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan<sup>20</sup>.

2. Media adalah sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemampuan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar pada dirinya.<sup>21</sup>

3. Media flashcard adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25x30cm. Gambar-gambarnya dibuat menggunakan tangan atau foto, atau memanfaatkan gambar atau foto yang sudah ada yang ditempelkan pada lembaran-lembaran flashcard.<sup>22</sup>

4. Pembelajaran adalah suatu perubahan perilaku yang relatif tetap dan merupakan hasil praktik yang diulang-ulang. Pembelajaran memiliki makna bahwa subjek belajar harus dibelajarkan bukan diajarkan. Subjek belajar yang dimaksud adalah siswa atau disebut juga pembelajar yang menjadi pusat kegiatan belajar. Siswa sebagai subjek belajar dituntut untuk aktif mencari, menemukan, menganalisis, merumuskan, memecahkan masalah, dan menyimpulkan suatu masalah.<sup>23</sup>

5. Huruf hijaiyah Kata huruf berasal dari bahasa Arab : *harf* atau huruf. Huruf Arab disebut juga huruf hijaiyah. Kata hijaiyah berasal dari kata kerja *hajja* yang artinya mengeja. Huruf hijaiyah di mulai dari alif dan berakhir pada huruf *ya'* secara terpisah-pisah<sup>24</sup>.

### **Teknik Analisis Data**

a. Pengumpulan informasi,

- b. Reduksi
- c. Penyajian data
- d..Mengambil Kesimpulan<sup>25</sup>

#### **D. HASIL PENELITIAN**

Rumusan masalah yang pertama adalah tentang bagaimana tahapan media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah terjawab sebagai berikut : Berdasarkan hasil observasi penelitian di TK Az Zahro Kepatihan Menganti Gresik data yang telah diperoleh, tahapan dalam penggunaan media flashcard :

- a. Guru membacakan simbol yang terdapat dibagian sisi flashcard, yang kemudian diikuti oleh siswa
- b. Siswa diminta membacakan simbol yang terdapat dibagian sisi flashcard secara klasikal tanpa bantuan guru
- c. Guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing siswa dengan menggunakan media flashcard

Rumusan masalah yang kedua adalah tentang bagaimana faktor pendukung dan penghambat media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah terjawab sebagai berikut. Dari hasil observasi yang peneliti lakukan ada hubungan antara faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran mengenal huruf hijaiyah dengan menggunakan media flashcard.

Faktor pendukungnya adalah kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam menggunakan media flashcard kepada siswa. Guru yang memiliki kemampuan memainkan flashcard dengan tepat, maka akan dipastikan siswa dapat menangkap pembelajarannya dengan baik. Faktor pendukung selanjutnya adalah sarana dan

prasarana yang mendukung proses pembelajaran mengenal huruf hijaiyah. Dalam hal ini, TK Az Zahro sudah memiliki sarana dan prasarana yang memadai mulai dari kelas yang bersih, nyaman dan peralatan yang lengkap. Sehingga selama proses pembelajaran tidak terganggu dari kekurangan. Selain itu TK Az Zahro telah mempersiapkan media yang akan digunakan dengan baik sehingga guru tidak merasa kesulitan mencari media yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Selain faktor pendukung, ada juga faktor penghambat dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah di TK Az Zahro. Problem yang menghambat pelaksanaan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah di TK Az Zahro terdiri dari beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut tidak hanya datang dari guru tetapi juga dari para siswa dan orang tua. Faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah di TK Az Zahro adalah sebagai berikut:

1. Siswa
 

Kondisi siswa dikelas terkadang juga tidak dapat dipastikan dapat menerima pembelajaran dengan baik atau tidak. Sering terjadi dalam proses pembelajaran berlangsung tak sedikit siswa yang mengantuk, ramai dan bermain sendiri, bahkan mengganggu temannya yang berkonsentrasi dalam menerima pembelajaran.
2. Orang tua
 

Keberhasilan siswa dalam mengenal huruf hijaiyah tidak hanya menjadi tanggung jawab seorang guru, namun hal tersebut juga menjadi kewajiban dari orangtua. Karena tanggung jawab

seorang guru hanya diberikan ketika anak disekolah. Namun, pada kenyataannya tidak semua orang tua memahami kewajibannya. Sehingga tidak sedikit dari orang tua yang menyerahkan sepenuhnya pendidikan kepada pihak sekolah.

## **E. KESIMPULAN**

Berdasarkan data yang dikumpulkan oleh peneliti dan dari analisis data yang diperoleh, maka dapat diambil suatu kesimpulan sebagai berikut: Tahapan media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah diawali dengan

- a. Guru membacakan simbol yang terdapat dibagian sisi flashcard, yang kemudian diikuti oleh siswa
- b. Siswa diminta membacakan simbol yang terdapat dibagian sisi flashcard secara klasikal tanpa bantuan guru
- c. Guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing siswa dengan menggunakan media flashcard

Faktor pendukung media flashcard dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah adalah

- a. Kemampuan seorang guru dalam memainkan flashcard. Jika seorang guru memiliki kemampuan yang baik dalam permainan flashcard maka akan dipastikan pembelajaran yang disampaikan akan mudah diterima oleh siswa.
  - b. Sarana dan prasarana yang telah dimiliki TK Az Zahro sudah memadai begitu juga media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran
- Sedangkan faktor penghambat media flashcard dalam pembelajaran

mengenal huruf hijaiyah terdiri dari dua faktor yakni faktor dari dalam dan luar.

- a. Faktor dalam Siswa itu sendiri bagaimana kesiapan siswa selama proses pembelajaran.
- b. Faktor luar Pola pikir dan pola asuh orangtua yang sepenuhnya menyerahkan kemampuan anaknya pada pihak sekolah tanpa mengulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan disekolah

## F. DAFTAR PUSTAKA

Zamroni. 2005. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bayu Indra Grafika.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV Andi Offest.

Thobroni. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.  
Moleong, Lexi j. 2007. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Kasihani, Suyanto. 2007. *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*. Jakarta : Bumi Aksara

Fauzi, Ahmad. 2004. *Psikologi Umum*. Bandung:Puataka Setia.

Firdaus, Khodratul. 2009. *Efektifitas permainan flashcard dalam meningkatkan kemampuan membaca TK Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman Jogjakarta*. Skripsi, Fakultas Sosial Humaniora Jurusan Psikologi UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta.

Azmawir, Usman Basyaruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.  
Dian Siswanti. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Vakt dengan Media Plastisin Bagi Ana Tunagrahita Ringan*. "Skripsi, Djamarah

Syaiful Bahri, Zain Aswan. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka cipta.  
Fadillah, 2012. Muhammad. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

1. Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bayu Indra Grafika, 2005), 80.
2. Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, ( Jakarta: Rineka cipta 2010 ), 120.
3. Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, 124
4. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, ( Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010 ), 204.
5. Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 115.
6. Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 138.
7. Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogjakarta: CV Andi Offest, 2010), 184.
8. Ainurrahmn, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 3
9. Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum*, (Bandung:Puataka Setia, 2004), 47.
10. Dian Siswanti "Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Vakt dengan Media Plastisin Bagi Anal Tunagrahita Ringan," *Skripsi*, (September, 2012), 20.
11. Tim Bina Karya Guru, *Sekolah Pendidikan Agama Islam Untuk Dasar Kelas II*,(Jakarta: Erlangga, 2006), 2.
12. Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, 6.
13. Mulyasa, *Manajemen PAUD*, 78.



14. Anis Kurniawati, "peran penggunaan media flashcard dalam penguasaan kosakata bahasa inggris," *Skripsi*, (Aprl, 2011), 24.
15. Khodratul Firdaus "Efektifitas permainan flashcard dalam meningkatkan kemampuan membaca TK Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman Jogjakarta," *Skripsi*, (April, 2009), 29.
16. Jani Nurfudin, "Penggunaan Media Permainan Kartu Bergambar dalam meningkatkan Penguasaan kosa kata bahasa arab," *Skripsi*, (Maret, 2010), 24.
17. Sugiyono, *metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta, 2011 ), 215.
18. Moleong, Lexi j, *Metode penelitian kualitatif*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007 ), 3.
19. Sugiyono, *metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 219.
20. Rini Hadiyanti, "Implementasi peraturan pemerintah nomor 8 tahun 2003 tentang pedoman organisasi perangkat daerah pemerintah kota," *skripsi*, (Maret, 2010), 16.
21. Azmawir, Basyaruddin Usman., *Media Pembelajaran*, ( Jakarta: Ciputat Pers, 2002) , 11
22. Kasihani K.E Suyanto, *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), 109.
23. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016), 17.
24. Muhyiddin, *Sekilas Sejarah Tulisan Bahasa Arab*, 3.
25. Ibid; 248