



PENGGUNAAN TEKNIK MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS XI

Azie Ony Sapura, Ahmad Ramdhani, Abdul Kholid Achmad
Universitas Muhammadiyah Gresik
azieony11@gmail.com

Abstract. Using the mind map technique to improve English writing skills in class XI Saintek 1 SMA Muhammadiyah 1 Gresik students. This method is a visual approach that allows students to organize and connect their ideas in a hierarchical picture. This research aims to explore the effectiveness of mind mapping techniques in improving students' writing skills. This research method uses classroom action research methods. The research results showed that there was a significant increase in students' writing skills after using the mind map technique. These findings can support the use of techniques as an effective strategy in improving the English writing skills of class XI Saintek 1 SMA Muhammadiyah 1 Gresik students. This research shows that 31% are able to write in English, and there is an increase of 83% in learning English using the mind map technique.

Keywords: Mind Mapping, English writing, classroom action research methods

Abstrak. Penggunaan teknik *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Inggris di antara siswa kelas XI Saintek 1 SMA Muhammadiyah 1 Gresik. Metode ini merupakan pendekatan visual yang mungkin siswa tersebut dapat mengorganisir dan menghubungkan ide - ide mereka dalam sebuah gambaran secara hierarkis. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas teknik *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis siswa setelah menggunakan teknik mind mapping. Temuan tersebut dapat mendukung penggunaan teknik sebagai strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Inggris siswa kelas XI Saintek 1 SMA Muhammadiyah 1 Gresik. Dalam penelitian ini menunjukkan 31% yang mampu menulis dalam bahasa Inggris, dan terjadi peningkatan 83% dalam pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan teknik *mind mapping*.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Bahasa Inggris, menulis.

Pendahuluan

Keterampilan menulis memang bukanlah bakat yang harus dimiliki oleh seorang siswa, namun keterampilan ini merupakan kemampuan yang penting untuk dikuasai oleh siswa. Pada saat ini banyak siswa yang pada dasarnya mempunyai potensi untuk menulis, namun karena tidak diasah maka keterampilan menulis tersebut dengan sendirinya akan terpendam dan mereka tidak tahu akan tujuan dari menulis. Pembelajaran menulis di sekolah bisa sebagai wadah untuk mengembangkan potensi siswa dalam hal menulis pada diri siswa (Elvina and Putri 2021; Hambali 2016).

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan produktif dan ekspresif. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Dalam kegiatan menulis diperlukan pengetahuan yang luas dan pola pikir yang logis (Napitu 2021; Prakoso, Seriardana, and Adnyani 2021)

Keterampilan menulis dalam bahasa Inggris adalah keterampilan yang paling sulit, karena dalam menulis siswa harus memiliki keterampilan lain sebagai komponen dari keterampilan menulis seperti, kosa kata, grammar, ejaan, dan sebagainya (Yulia 2017).

Keterbatasan kosakata juga menjadi salah satu faktor kurangnya kreativitas seorang siswa dalam menulis, apalagi menulis dengan menggunakan bahasa asing. Di setiap sekolah pasti terdapat pembelajaran Bahasa Inggris yang merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diampu oleh siswa saat di sekolah. Bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional yang menjadi sarana untuk berkomunikasi kepada masyarakat dunia (Warmadewi et al. 2021). Pembelajaran Bahasa Inggris tidak hanya belajar tentang teori saja, namun butuh implementasi yang nantinya akan dipakai dalam kehidupan sehari-hari. Namun saat ini kebanyakan dari siswa kurang menyukai pembelajaran bahasa Inggris, karena menurut mereka membosankan dan susah untuk dipahami.

Dengan kondisi yang demikian perlu ada upaya untuk meningkatkan semangat belajar dan keterampilan menulis kreatif siswa, salah satunya dengan penggunaan metode *mind mapping* pada pembelajaran Bahasa Inggris. Pembelajaran dengan menggunakan *mind mapping* nantinya akan membuat siswa lebih cepat memahami materi yang dijelaskan oleh guru, yang mana pembelajaran ini merupakan metode yang kreatif untuk membantu siswa mengingat informasi yang didapat. Menurut Tony Buzan, sang penemu metode *Mind Mapping*, adalah salah satu cara untuk mengembangkan kegiatan

berpikir dari seseorang dari yang tadinya satu arah menjadi ke segala arah, serta dapat mengambil berbagai macam pikiran ke dalam berbagai sudut pandang.

Sebagai guru juga harus melakukan penyesuaian penggunaan metode dengan kondisi dan lingkungan tersebut, serta jumlah siswa juga mempengaruhi keberhasilan dari metode tersebut. *Mind mapping*, merupakan salah satu model pembelajaran yang dilakukan dengan memetakan isi atau materi sehingga nantinya akan lebih mudah dipelajari dan dianalisis (Kustian, N 2021). Pada dasarnya *mind mapping* merupakan sistem belajar dan berpikir menggunakan kedua belah pihak yang dapat mengembangkan kemampuan motorik halus siswa banyak yang berfokus pada hasil akhir yaitu agar siswa cepat menulis materi yang didapat (Ahmad 2021).

Pada proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Gresik kelas XI Saintek 1 sudah tidak asing lagi dengan metode *mind mapping* pada setiap kegiatan belajar mengajarnya, namun dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang menggunakan metode *mind mapping* menjadikan inovasi baru untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam kosakata bahasa Inggris.

Penelitian kali ini bertujuan untuk mengetahui dampak dari pembelajaran Bahasa Inggris yang menggunakan metode *mind mapping* untuk meningkatkan kemampuan dalam hal menulis kreatif bagi siswa serta membantu siswa dalam mengorganisir ide dan menyusun tulisan yang lebih terstruktur dan kreatif. Dengan kemampuan menulis yang dimiliki maka kreativitas siswa akan meningkat dengan sendirinya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mana dilakukan oleh seorang guru untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah. Dengan penelitian tindakan kelas, nantinya akan terjadi sebab-akibat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas (Jacub et al. 2020). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Saintek 1 SMA Muhammadiyah 1 Gresik sebanyak 30 siswa dengan 15 laki-laki dan 15 perempuan.

Metode pengumpulan data ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Observasi yang dilakukan ketika penelitian berlangsung. Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan siswa selama penelitian berlangsung. Observasi dilakukan peneliti dengan cara melakukan pengamatan mengenai pelaksanaan pembelajaran melalui penggunaan metode *mind Mapping*.

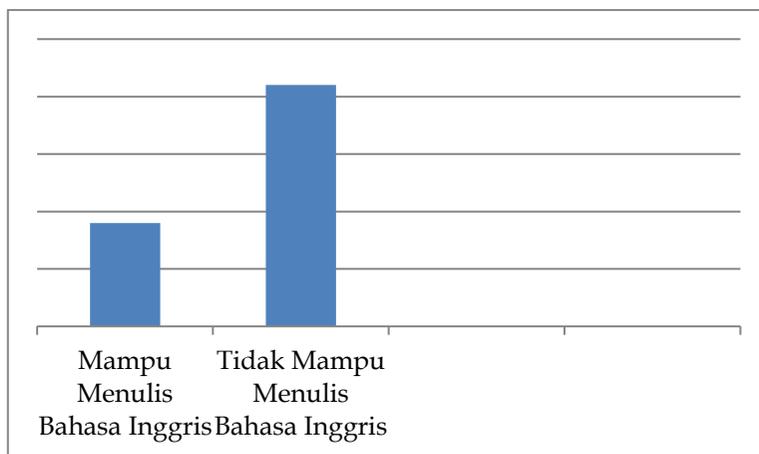
Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart yang dilakukan dengan melaksanakan 4 langkah sebagai berikut (Luawo 2021):

1. Perencanaan (*Plan*), sebelum melaksanakan penelitian, peneliti akan menyusun lembaran observasi untuk guru dan siswa.
2. Pelaksanaan, tindakan yang dilakukan oleh peneliti yakni mengamati hasil atau dampak dari pembelajaran Bahasa Inggris dengan diterapkannya metode *mind mapping*, mulai dari pembelajaran berlangsung hingga berakhirnya jam pelajaran

3. Pengamatan, peneliti akan mengamati kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *mind mapping*
4. Refleksi, mempertimbangkan hasil atau dampak dari proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan metode *mind mapping*.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang kami lakukan dari 30 siswa kelas XI Saintek 1 di SMA Muhammadiyah 1 Gresik yang terdiri dari 15 laki-laki dan 15 perempuan. Pada prasiklus pembelajaran menunjukkan keterampilan menulis siswa yaitu sebanyak 9 siswa (31%) dan siswa yang belum mencapai kriteria kemampuan menulis dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebanyak 21 siswa (69%). Seperti pada grafik berikut ini:



Gambar 1: Grafik Prasiklus pembelajaran

Pembelajaran Bahasa Inggris dilaksanakan selama 3 kali pertemuan, yang mana pada pertemuan pertama belum menggunakan

metode pembelajaran *mind mapping*, pada pertemuan kedua dilaksanakannya pembelajaran menggunakan metode *Mind Mapping*, dan pertemuan yang ketiga menunjukkan hasil dari pembelajaran menggunakan *mind mapping*.

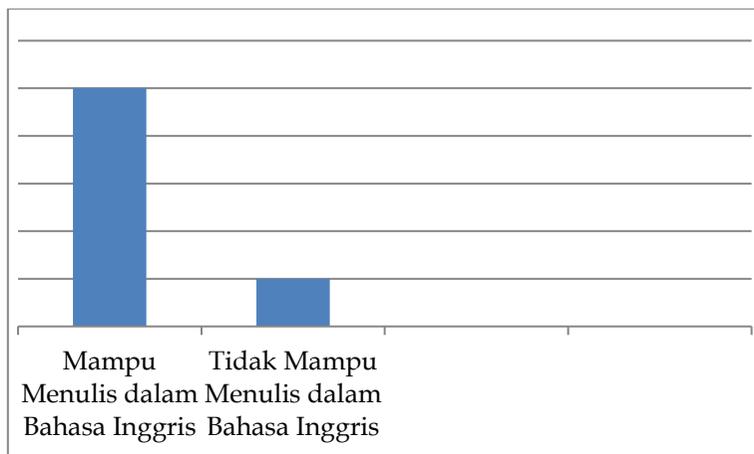
Kompetensi Dasar yang dilaksanakan pada pembelajaran metode ini dengan materi *Explanation text*, setelah penyampaian materi yang disampaikan oleh guru, langkah selanjutnya yakni pembuatan kelompok untuk menggunakan model pembelajaran *mind mapping* yang terdiri dari 6 kelompok yang berisikan 5 anggota di setiap kelompoknya.

Model pembelajaran tipe *mind mapping* dilaksanakan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut: 1) penyampaian tujuan pembelajaran yang diharapkan; 2) penyajian dan penyampaian materi pembelajaran; 3) peserta didik diberi arahan untuk mempersiapkan alat serta bahan; 4) siswa dipisahkan menjadi beberapa kelompok; 5) siswa mulai membuat *mind mapping*; 6) melakukan presentasi hasil kerja kelompok di depan kelas; serta 7) guru juga peserta didik menyampaikan kesimpulan (Jho 2023; Putri and Damayanti 2022; Septiani 2023).

Hasil yang didapatkan setelah melakukan pertemuan ini menunjukkan 83% siswa memiliki semangat pada pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* ini sementara 27% siswa masih pasif. Yang menjadi penyebab kurangnya partisipasinya siswa yakni (1) sebagai siswa menganggap bahwa dengan metode ini Terlalu rumit, (2) Kerja sama kelompok yang belum maksimal, (3) Pembuatannya yang membutuhkan waktu relatif yang lama.

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan pedoman rencana pelaksanaan pembelajaran selama pertemuan ini (Adam 2022; Makrifah 2019; Rosnaningsih, Putra, and Yanti 2019).

Dari data yang didapatkan bahwa pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris dengan metode *mind mapping* terjadi peningkatan pada pembelajaran kali ini dengan persentase (83%) dengan jumlah 25 siswa dari mereka dapat melaksanakan pembelajaran dengan metode *mind mapping* dengan baik, dan (27%) dengan jumlah 5 siswa belum bisa melaksanakan pembelajaran dengan baik, maka dengan persentase tersebut sudah mencapai indikator yang diharapkan penelitian. Dengan ini ada peningkatan keterampilan menulis siswa kelas XI Saintek 1 SMA Muhammadiyah 1 Gresik. Rata-rata hasil pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan metode Mind Mapping untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa pada pertemuan ini sebesar (83%). Berikut adalah grafik dari hasil penelitian:



Gambar 2: Grafik Pembelajaran Mind Mapping

Penutup

Penggunaan teknik pembelajaran metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas IX dengan mengalami peningkatan yang signifikan, sebelum menggunakan metode *mind mapping* hanya 31% yang mampu menulis dalam Bahasa Inggris, dan setelah penggunaan media pembelajaran *mind mapping* sebanyak 83% terjadi peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan penggunaan *mind mapping* pada pembelajaran Bahasa Inggris dalam meningkatkan kreatifitas menulis siswa sebesar 51%.

Daftar Pustaka

- Adam, Adam. 2022. "Penerapan Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pokok Bahasan Teks Deskripsi Siswa Kelas X Mia 1 Sma Negeri 3 Baubau Tahun Pelajaran 2019/2020." *Jurnal Akademik FKIP Unidayan* (124): 68-77. doi:10.55340/fkip.v10i1.720.
- Ahmad. 2021. "Pengertian Mind Mapping: Manfaat, Jenis, Teori Dan Langkah Membuatnya." <https://www.gramedia.com/best-seller/pengertian-mind-mapping/>.
- Elvina, Elvina, and Delia Putri. 2021. "Pelatihan Menulis Kreatif Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Di SDN 006 Rambah." *Jurnal Masyarakat Negeri Rokania* 2(2): 93-97. doi:10.56313/jmnr.v2i2.82.
- Hambali, khairul umam. 2016. "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Siswa Pada Teks Deskripsi Dengan Menggunakan Strategi Roundtable (Penelitian Tindakan Kelas : Pada Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Swasta Talangbatu Tangkiang)." *Skripsi*: 1-23.
- Jacob, Tasmin A, Hasia Marto, Arisa Darwis, and SMP Negeri. 2020. "Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS (Studi Penelitian Tindakan Kelas

Di SMP Negeri 2 Tolitoli)." *Tolis Ilmiah Jurnal Penelitian* 2(2): 140-48.

Jho. 2023. "Cara Membuat Mind Mapping Dalam 9 Langkah." *jogjahost*.
<https://www.jogjahost.co.id/blog/cara-membuat-mind-mapping/>.

Kustian, N, G. 2021. "ACADEMIA : Jurnal Inovasi Riset Akademik Vol 1. No 1. Agustus 2021 30." *Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1(1): 30-37.

Luawo, Yulyanti Abdullah. 2021. "Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Aspek Writing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7(2): 491. doi:10.37905/aksara.7.2.491-506.2021.

Makrifah, Istina Atul. 2019. "Penggunaan Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Berbahasa Inggris (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Nahdlatul Ulama Blitar)." *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* 4(2): 151. doi:10.28926/briliant.v4i2.286.

Napitu, Veronika. 2021. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Dengan Penggabungan Metode Pembelajaran Berbasis Teks Dan Kerja Kelompok." *Journal of Education Action Research* 5(4): 459. doi:10.23887/jear.v5i4.12332.

Prakoso, Ananda Rival, Putu Seriardana, and Luh Diah Surya Adnyani. 2021. "Implementasi Genre Based Approach Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Explanation Text." *Indonesian Gender and Society Journal* 2(1): 1-9. doi:10.23887/igsj.v2i1.39206.

Putri, I Y, and P V Damayanti. 2022. "Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik." *Epistema* 3(2): 108-11. <https://doi.org/10.21831/ep.v3i2.50522%0Ahttps://journal.uny.ac.id/index.php/epistema/article/view/50522>.

- Rosnaningsih, Asih, Aidil Syah Putra, and Ros Rizki Yanti. 2019. "The Effect of Mind Map Strategy in Improving English Writing Skills in Class Vi Elementary School Buaran Bambu V Tangerang." *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 4(2): 108. doi:10.29407/jpdn.v4i2.12452.
- Septiani, Zefanya. 2023. "Langkah Membuat Mind Mapping." *detik.com*. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6614132/apa-itu-mind-mapping-ini-7-langkah-membuat-dan-manfaatnya/amp>.
- Warmadewi, Anak Agung Istri Manik, I Nyoman Kardana, Anak Agung Gede Raka, and Ni Luh Gede Mas Antartika Dewi Artana. 2021. "Pembelajaran Bahasa Inggris Komunikatif Berbasis Budaya." *Jurnal Abdidas* 2(4): 743-51. doi:10.31004/abdidas.v2i4.354.
- Yulia, Y. 2017. "Penerapanteori Belajar Dan Desain Instruksional Model Pada Keterampilan Menulis Bahasa Inggris." *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 17(1): 185-96. <http://ji.unbari.ac.id/index.php/ilmiah/article/view/114>.