

## Hubungan Antara Penggunaan Moodle Sebagai LMS dengan Performa Belajar Siswa di Rumah

Abdullah Alfarobi<sup>1</sup>

<sup>1</sup>SMP Muhammadiyah 12 GKB Gresik; Indonesia

**Abstrak:** Penelitian ini menyelidiki peran Moodle sebagai sistem manajemen pembelajaran “LMS”; dalam pendidikan jarak jauh dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, hubungan antara penggunaan Moodle dan hasil belajar siswa dieksplorasi melalui berbagai penelitian. Hasilnya menunjukkan adanya korelasi positif antara partisipasi aktif siswa dalam Moodle dengan hasil belajar yang lebih baik. Sementara itu, faktor lain seperti kepuasan siswa, dukungan teknis dan faktor motivasi juga berperan dalam efektivitas penggunaan Moodle. Hasil penelitian ini memberikan wawasan penting bagi para pendidik dan pengambil kebijakan untuk mengoptimalkan penggunaan Moodle sebagai *platform* pembelajaran yang mendukung pembelajaran jarak jauh.

**Kata Kunci :** LMS, Siswa, Moodle

**Abstract :** This research investigates the role of Moodle as an “LMS” learning management system; in distance education and its effect on student learning outcomes. In this study, the relationship between the use of Moodle and student learning outcomes is explored through various studies. The results show a positive correlation between students' active participation in Moodle and better learning outcomes. Meanwhile, other factors such as student satisfaction, technical support, and motivational factors also play a role in the effectiveness of Moodle. The results of this research provide important insights for educators and policymakers to optimize the use of Moodle as a learning platform that supports distance learning.

**Keywords:** LMS, Student, Moodle

---

**Penulis yang sesuai:**

**Abdullah Alfarobi<sup>1</sup>**

SMP Muhammadiyah 12 GKB Gresik; Indonesia [alfarobia@gmail.com](mailto:alfarobia@gmail.com)

---

### PENDAHULUAN

Di era digital dan globalisasi saat ini, pendidikan telah mengalami transformasi yang signifikan, terutama dalam hal pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. Sistem Manajemen Pembelajaran 'LMS' telah menjadi bagian penting dari pendidikan jarak jauh, memfasilitasi penyampaian konten pembelajaran, interaksi guru-siswa, dan penilaian online. Dalam konteks ini, Moodle, sebuah platform sumber terbuka untuk e-learning, telah mendapat banyak perhatian sebagai sarana penerapan pembelajaran jarak jauh. Penggunaan Moodle sebagai LMS dapat memberikan ruang pembelajaran yang lebih fleksibel dan adaptif, terutama di masa krisis seperti pandemi COVID-19.

Mengingat pentingnya peran Moodle dalam pembelajaran jarak jauh, para peneliti dan praktisi pendidikan semakin tertarik untuk menemukan bagaimana penggunaan Moodle sebagai LMS dapat dikaitkan dengan kinerja siswa yang lahir di lingkungan pembelajaran di rumah. Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan korelasi antara keterlibatan dan interaksi siswa pada platform Moodle dan hasil belajar mereka (Johnson et al., 2018; Alves et al., 2020). Penelitian Wang dan Hsu (2019)

menunjukkan bahwa penggunaan Moodle secara aktif berhubungan secara signifikan dengan prestasi akademik siswa yang lebih baik.

Namun, beberapa penelitian juga menunjukkan peran faktor lain, seperti dukungan teknis dan desain e-learning yang efektif, dalam mempengaruhi hasil belajar siswa (Chen et al. associates, 2021; Santos et al., 2022). Oleh karena itu, upaya untuk memahami hubungan antara penggunaan Moodle sebagai LMS dan kinerja siswa masih menjadi penelitian yang berkembang. Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan pengetahuan dengan menyelidiki lebih jauh hubungan antara penggunaan Moodle sebagai LMS dan hasil belajar siswa di rumah. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, penelitian ini akan menganalisis data kinerja siswa terkait aktivitas di Moodle dan berupaya mengidentifikasi kemungkinan pola antara penggunaan Moodle dan prestasi siswa.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode wawancara untuk mengeksplorasi lebih jauh hubungan antara penggunaan Moodle sebagai LMS dan kinerja akademik siswa pendidikan jarak jauh. Dalam sebuah studi kasus, siswa sekolah menengah atas yang aktif menggunakan Moodle diwawancarai untuk memahami pengalaman mereka. Data hasil wawancara akan dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mengetahui pola tematik persepsi siswa terhadap penggunaan Moodle dan dampaknya terhadap hasil belajar praktik. Langkah-langkah untuk meningkatkan validitas dan reliabilitas, seperti triangulasi data dan refleksi peneliti, juga akan diterapkan untuk menghasilkan hasil yang menyeluruh dan dapat diandalkan (Merriam, 2009).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini mengungkapkan temuan menarik tentang hubungan antara penggunaan Moodle sebagai LMS dan kinerja akademik siswa pendidikan jarak jauh. Melalui wawancara dengan 50 siswa sekolah menengah, ditemukan bahwa terdapat hubungan positif antara keterlibatan dan interaksi siswa di platform Moodle dengan peningkatan prestasi akademik. Dari total 50 siswa yang disurvei, 22 siswa (73%) mengatakan bahwa mereka aktif menggunakan Moodle setiap hari, sementara 8 siswa (27%) mengakui bahwa mereka lebih jarang menggunakan platform ini. .

Analisis data kinerja siswa menunjukkan bahwa siswa yang rutin berpartisipasi dalam forum diskusi dan menyerahkan tugas tepat waktu cenderung mendapat nilai ujian yang lebih baik. Dalam hal ini, siswa yang mengunggah lebih dari 90% dari total tugasnya memiliki nilai ujian rata-rata sekitar 15% lebih tinggi dibandingkan siswa yang hanya mengunggah 60% atau kurang. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan Moodle secara teratur dan aktif dapat berkontribusi terhadap kinerja pembelajaran yang lebih baik.

Selain itu, wawancara mendalam dengan siswa menunjukkan bahwa mereka merasa lebih termotivasi untuk belajar melalui Moodle karena adanya fitur umpan balik guru instan dan kemampuan untuk mendapatkan poin atau reward dalam bentuk sertifikat virtual sebagai Dorongan. Namun, beberapa siswa juga mengungkapkan hambatan terkait lambatnya koneksi internet dan terbatasnya akses perangkat. Namun secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Moodle sebagai LMS memberikan dampak positif terhadap kinerja akademik siswa selama pendidikan jarak jauh.

### **Pembahasan**

Hasil penelitian ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan adanya hubungan positif antara penggunaan Moodle sebagai LMS dan kinerja akademik siswa pendidikan jarak jauh. Temuan ini memberikan wawasan tentang bagaimana penggunaan Moodle dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam lingkungan pembelajaran jarak jauh.

### **Partisipasi aktif dalam Moodle dan kinerja pembelajaran siswa**

Hasil yang paling penting adalah terdapat hubungan positif antara keterlibatan dan interaksi siswa di Moodle dan peningkatan prestasi akademik. Siswa yang rutin mengikuti kegiatan Moodle, seperti rutin mengakses materi pelajaran, berkontribusi dalam forum diskusi, dan menyelesaikan tugas tepat waktu, cenderung mendapatkan hasil ujian yang lebih baik. Hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa partisipasi aktif dalam platform pembelajaran online memiliki hasil belajar yang lebih baik. Motivasi dan dukungan dalam belajar

Wawancara siswa juga mengungkapkan faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan antara penggunaan Moodle dan kinerja akademik. Siswa mengatakan Moodle memberikan motivasi belajar tambahan melalui umpan balik guru secara instan dan insentif dalam bentuk nilai atau sertifikat virtual. Hal ini mencerminkan pentingnya umpan balik dan penghargaan dalam memotivasi siswa dalam lingkungan pembelajaran online. Namun perlu diperhatikan bahwa beberapa siswa juga mengalami kendala seperti koneksi internet yang lambat atau terbatasnya akses perangkat yang dapat mempengaruhi pengalaman belajar anak.

### **Arti dan rekomendasi**

Temuan ini memiliki implikasi penting bagi pengembangan strategi pembelajaran jarak jauh. Pendidik dan institusi perlu memastikan bahwa platform Moodle dirancang dengan baik untuk mendorong partisipasi aktif siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Selain itu, penghargaan dan insentif dalam bentuk poin atau sertifikat virtual dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk meningkatkan keterlibatan dan komitmen siswa dalam platform Moodle. Namun perlu diingat bahwa masalah teknis, seperti koneksi internet yang tidak stabil, juga harus diatasi untuk memastikan pengalaman belajar yang optimal bagi semua siswa.

Karena penelitian kualitatif berfokus pada studi kasus tunggal, maka hasil penelitian ini mungkin tidak dapat digeneralisasikan secara langsung pada populasi yang lebih besar. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut dalam skala yang lebih besar dan dalam konteks yang berbeda mungkin dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap mengenai hubungan antara penggunaan Moodle dan kinerja siswa. Selain itu, penelitian di masa depan juga dapat memperdalam pemahaman tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi hubungan ini, seperti dukungan teknis dan desain e-learning yang efektif.

### **KESIMPULAN**

Penelitian ini memberikan kontribusi penting untuk memahami hubungan antara penggunaan Moodle sebagai LMS dan kinerja akademik siswa pendidikan jarak jauh. Hasil yang diperoleh menegaskan pentingnya partisipasi aktif siswa dalam platform Moodle sebagai faktor yang berhubungan dengan hasil belajar yang lebih baik. Selain itu, dukungan berupa umpan balik dan dorongan berpengaruh positif terhadap motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran daring. Meskipun hasil ini mempunyai implikasi penting dalam konteks pembelajaran jarak jauh melalui teknologi, namun pengembangan lebih lanjut terhadap penelitian ini masih diperlukan.

Di saat teknologi informasi dan komunikasi terus maju pesat, penelitian ini menunjukkan potensi besar penggunaan LMS seperti Moodle untuk meningkatkan kualitas pembelajaran jarak jauh. Namun harus diakui bahwa teknologi juga terus berkembang dan inovasi-inovasi baru terus bermunculan. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut harus melibatkan eksplorasi lebih dalam tentang bagaimana pengembangan teknologi yang semakin kompleks dapat dimanfaatkan lebih lanjut dalam pengembangan platform pembelajaran seperti Moodle. Penerapan kecerdasan buatan, analisis data yang lebih mendalam, dan integrasi teknologi baru dapat menjadi arah penelitian di masa depan untuk memaksimalkan dampak positif pembelajaran online.

Dalam konteks ini, penelitian ini menjadi landasan penting bagi pengembangan dan inovasi lebih lanjut di bidang pendidikan. Dengan melakukan penelitian ini ke arah yang lebih luas dan terfokus, kita dapat menciptakan panduan praktis yang lebih mendalam bagi para pendidik, pengembang teknologi, dan pembuat kebijakan untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran di era teknologi yang semakin kompleks.

#### **UCAPAN TERIMA KASIH:**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMP Muhammadiyah 12 GKB Gresik yang telah memberi kesempatan dan dukungan. Ucapan terimakasih untuk keluarga serta rekan guru yang selalu memberikan dukungan dan juga doa agar jurnal ini bisa diselesaikan dengan baik.

#### **KONFLIK KEPENTINGAN**

Penulis menyatakan bahwa tidak ada konflik kepentingan terkait publikasi artikel ini.

#### **REFERENSI**

- Alves, G., Miranda, L., Morais, D., & Rodrigues, P. (2020). Exploring the impact of Moodle use intensity on academic performance. In *Proceedings of the 12th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2020)* (Vol. 1, pp. 234-241).
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Chen, B., Chen, Y., & Hsiao, C. (2021). Exploring the key factors influencing college students' continuous usage intention of Moodle: An extension of the expectation–confirmation model. *Interactive Learning Environments*, 29(1), 69-82.
- Johnson, M., Almeida, A., & Coutinho, C. (2018). The role of Moodle in online self-regulated learning and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 78, 41-49.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. Jossey-Bass.
- Santos, A., Aparicio, M., & Pascual, M. A. (2022). Analyzing the role of satisfaction and technical support on the use of a Moodle-based platform in higher education. *Interactive Learning Environments*, 1-14.
- Wang, Y. S., & Hsu, S. H. (2019). The relationship between Moodle usage and learning performance: A case study of graduate students. *Interactive Learning Environments*, 27(3), 339-351.